

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ №1»**

Принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 1

от « 29 » 08 2023 года



«Утверждаю»

Директор МАУДО «ГДТДиМ №1»

Т.А. Певгова

Приказ № 207

от « 29 » 08 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ РАЗНОУРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
«СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

направленность: социально-гуманитарная

возраст обучающихся: 10-12, 13-15 лет

срок реализации: модуль «Добрые волшебники» - 2 года (288 часов)

модуль «Социальное проектирование» - 2 года (288 часов)

авторы-составитель:

Куликова Светлана Ивановна,
педагог дополнительного образования высшей
квалификационной категории, кандидат
педагогических наук
Патракова Оксана Павловна, педагог
дополнительного образования высшей
квалификационной категории,
Исламова Светлана Ивановна, педагог
дополнительного образования первой
квалификационной категории

НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ, 2018

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование»
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	ФИО, должность	Куликова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории, кандидат педагогических наук Патракова Оксана Павловна, педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории; Исламова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования первой квалификационной категории
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	Модуль «Добрые волшебники» – 2 года Модуль «Социальное проектирование» – 2 года
5.2	Возраст обучающихся	«Добрые волшебники» – 10-12 лет «Социальное проектирование» – 12-15 лет
5.3	Характеристика программы: -тип программы -вид программы -принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая, модульная в том числе с применением дистанционных технологий
5.4	Цель программы	Сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через: -развитие готовности к социально-активной деятельности (модуль «Добрые волшебники») -подготовку социальных проектов и исследовательских работ (модуль «Социальное проектирование»)
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала	Программа содержит два модуля: 1 – программа «Добрые волшебники», 2 - программа «Социальное проектирование». - стартовый уровень модуля «Добрые волшебники» направлен на привлечение школьников к социально-значимой деятельности, на знакомство с правилами волонтерской деятельности; - базовый уровень направлен на обучение юных

	программы)	волонтеров теоретическим и практическим навыкам социально-значимой деятельности; - продвинутый уровень направлен на активное включение юных волонтеров в реальные социально - значимые дела, обучающиеся овладевают методами самостоятельного творческого поиска; - стартовый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, обучающиеся стартового уровня работают в группе над реализацией проектов своих одноклассников; - базовый уровень в модуле «Социальное проектирование» предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня креативности к процессу решения выделенной проблемы; - продвинутый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга., как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.
5.5	Формы и методы образовательной деятельности	Формы - групповые, индивидуальные, дистанционные, виды занятий – изучение учебного материала, исследовательская деятельность, практические занятия, самостоятельная работа в виде реализации собственных социальных проектов, участие в очных и заочных конкурсах и научно-практических конференциях. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

5.6	Формы мониторинга результативности	На 3 уровнях (базовом, стартовом и продвинутом) оцениваются метапредметные, предметные и личностные результаты. Оценка предметного критерия происходит через измерение показателей освоения образовательных программ и результатов методики «Недописанный тезис». Метапредметный критерий оцениваются через экспертную оценку представленных собственных социальных проектов, реализованных собственных социальных инициатив, исследовательских работ; оценку уровня сформированности мотивационно-ценностного и деятельностного критериев (исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой, анализ успехов в творческой и познавательной сферах). Используются методы оценки познавательных, коммуникативных, логических учебных действий. Личностный критерий определяется через тестирование (на начало обучения, окончание 1 года обучения и окончание 2 года обучения). Определяется уровень проявления гражданской ответственности через результаты теста по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина; уровень эмпатийных качеств личности через результаты теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова; умение продуцировать собственные социальные инициативы через результаты методики «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева; самостоятельность через результаты теста «Самооценка».
5.7	Результативность реализации программы	Положительная динамика освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией МАУДО «ГДТДИМ№1» в 2018-2022г.г.: <i>2019 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень - 29 %, средний уровень - 67%, низкий уровень - 4%;</i> <i>2020 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет – 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень - 30 %, средний уровень - 69%, низкий уровень - 1%;</i> <i>2021 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет– 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень - 35 %, средний уровень - 64%, низкий уровень - 1%;</i> <i>2022 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет– 100 %; объем освоения образовательной программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 37,6 %, средний уровень – 62,4%, низкий уровень - 0%;</i> <i>2023 год - сохранность контингента обучающихся детей составляет– 100 %; объем освоения образовательной</i>

		программы – 100 %; ЗУН – высокий уровень – 39 %, средний уровень – 61%, низкий уровень - 0%. Обеспечение участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, фестивалях, научно-практических конференциях различного уровня в 2018-2022г.г.: Всероссийский уровень – Всероссийский конкурс «Доброволец России» - 2018 диплом 2 степени Норова Алия в номинации «Доброе дело»; 2020 диплом 1 степени Мирзаева Карина в номинации «Рожденные помогать»; – 4 участника регионального этапа Международной Премии #МЫВМЕСТЕ – 2022 г. (сертификат) Республиканский уровень – Республиканский конкурс социальных проектов «Лучшая детская инициатива», 2018, 2019, 2020, 2021, 2022г. Дипломы победителей и призёров получили -5 обучающихся; – Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года», 2018-2022г.- 8 участников, 3 победителя; – Республиканский конкурс музыки и искусств среди детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы всё можем!», номинация «Содружество волонтеров и особых детей», 2018-2022г. награждены дипломами победителей и призеров 18 обучающихся; – Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан», 2018-2022г. награждены дипломами победителей и призеров 10 обучающихся; – Республиканский конкурс детских социальных проектов «Моя активная гражданская позиция», 2021г.- награждены дипломами 5 обучающихся; Муниципальный уровень – Городской конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинации «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет», 2018-2022г. 8 обучающихся стали призерами и победителями конкурса; – Регионального конкурса проектов для обучающихся 5-11 классов «Новые возможности» - 2022 г. – 7 победителей; – Городской конкурс «Доброволец Челнов – 2021, 2022» - 4 победителя; – Муниципальный конкурс детских социальных проектов «Моя идея», 2022г.- 8 дипломантов; – Городской конкурс плакатов «И зовет нас на подвиг Россия», 2018, 2019, 2022, 2023 г. – 9 дипломантов и победителей. – «Доброволец России 2018», 2018г., 2020г. – 4 победителя; Внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ - Программа «Социальное проектирование» - лауреат I степени Открытого Регионального конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство», номинация «Программы», 2016г.
--	--	--

		Результативность программы «Социальное проектирование»: лауреат I степени Открытого Регионального конкурса методических разработок «Творчество, искусство, мастерство», номинация «Программы», 2018г. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» - лауреат II степени республиканского конкурса разноуровневых программ, 2018г. Диплом лауреата 3 степени Всероссийского конкурса образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями – 2021 г.; Диплом за 3 место Всероссийского конкурса методических разработок «Модель воспитания и социализации обучающихся начальной школы» - 2022г.
5.8	Дата утверждения и последней корректировки программы	28.05.2018 утверждена протоколом №4 педагогического совета МАУДО «ГДТДиМ №1» 20.03.2023г. изменения рассмотрены и одобрены на заседании педагогического совета №3 МАУДО «ГДТДиМ №1»
5.9	Рецензенты	Ахунзянова О.Р, к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков ФГБОУ ВО «НГПУ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы.....	2
Пояснительная записка.....	9
Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование».....	28
Учебный (тематический) план.....	47
Содержание программы.....	55
Планируемые результаты.....	75
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	110
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	110
Формы контроля.....	112
Оценочные материалы.....	114
Список использованных источников и литературы.....	134
Приложения	138
Описание метода социального проектирования.	
Календарный учебный график модуля «Добрые волшебники»	
Календарный учебный график модуля «Социальное проектирование»	
Занятие по теме «Аккаунты добрых дел»	

Рецензия
на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разноуровневую
программу социально-педагогической направленности «Социальное проектирование»

Авторы-составители: Куликова С.И., Патракова О.П., Исламова С.И.- педагоги дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через освоение психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков в ходе активной волонтерской деятельности при реализации социальных проектов, способствовать формированию у обучающихся необходимой для их развития системы духовных, политико-правовых, экономических, социальных характеристик и представлений о закономерностях развития и функционирования институтов брака и семьи в современном обществе в условиях его трансформации и глобализации.

Программа содержит два модуля: 1 – программа «Добрые волшебники», 2 - программа «Социальное проектирование».

Программа имеет различные уровни сложности содержания и материала программы:

- стартовый уровень модуля «Добрые волшебники» направлен на привлечение школьников к социально-значимой деятельности, на знакомство с правилами волонтерской деятельности;
- базовый уровень направлен на обучение юных волонтеров теоретическим и практическим навыкам социально-значимой деятельности;
- продвинутый уровень направлен на активное включение юных волонтеров в реальные социально - значимые дела;
- стартовый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение знаний по основам проектной деятельности;
- базовый уровень в модуле «Социальное проектирование» предполагает реализацию этапов собственного социального проекта;
- продвинутый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает, что обучающиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и результаты.

Занятия формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, организаторские навыки, предполагают участие в социальных событиях. Программа имеет практическое значение для учащихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей.

Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод.

Новизна программы заключается в использовании современных образовательных технологий, позволяющих вовлечь детей в социально-значимую деятельность.

Программа имеет четкую структуру. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-педагогической направленности «Социальное проектирование» полностью соответствует требованиям к оформлению программ, имеет практическую направленность и значение. Программа может быть предложена к использованию педагогами дополнительного образования в любой образовательной организации.

К.филол.н., доцент кафедры
иностраннх языков ФГБОУ ВО «ИТГУ»



Подпись: *Ахунзянова Р.Р.*
Заверяю: *И.И. Хай*

16.11.2022

Ахунзянова Р.Р.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» направлена на формирование у подростков навыков разработки и реализации социальных проектов и исследовательских работ.

Программа работает по одному из приоритетных направлений дополнительного образования детей – социальная антропология. Объектом рассмотрения социальной антропологии являются процессы взаимодействия человека с окружением. Предметом социальной антропологии являются закономерности и механизмы взаимодействия человека с его социальным и природным окружением в условиях конкретной культурной системы.

Для воспитания современных подростков, «насыщенных» информационным потоком, учебными и воспитательными программами, необходимы образовательные программы, которые будут у них иметь серьезный эмоциональный отклик. Среди них программы по организации волонтерской деятельности. Вопросы взаимодействия с окружающим миром и возможность влиять на него с помощью реализации своих инициатив для современных детей и подростков становятся своеобразным триггером для увлечения добровольческими практиками и занятиями по ДООП «Социальное проектирование».

Нормативно-правовое обеспечение программы. При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» использовались **основные нормативные документы:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ [13];
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ [14];
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 №10 [15].
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678-р [3];
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» [8];
- Приказ № 629 от 27.07.2022г. (вступил в силу 01.03.2023г.) Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [9];
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [7];
- Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [6];

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [4];

- Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» [12].

При проектировании и реализации программы также учитываются:

- Закон Республики Татарстан от 08.07.1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [1];

- Конвенция ООН о правах ребенка [2];

- Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [5]

- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22.09.2021г. №652н) [10];

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29.05.2015г. №996-р [11].

Актуальность. Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [22]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. Активное осуществление общественно значимой деятельности способствует удовлетворению потребности в общении со сверстниками и взрослыми, признанию у старших, самостоятельности, самоутверждению и самоуважению, согласно выбранному идеалу. Участие в общественно направленной деятельности, социально признаваемой и одобряемой, позволяет подростку осознать и оценить себя, приобрести уверенность в себе и своей значимости для других, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

При разработке программы были использованы труды А.В. Волохова [21], Н.С. Моровой [27], Н.Г. Ратановой [33], Л.Е. Сикорской [40], Е.Н. Сорочинской [41], И.Ф. Яруллина [46].

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она создает условия, обеспечивающие решение задач по воспитанию у детей нового поколения активной гражданской позиции. Программа имеет и профориентационную составляющую. Вызов современности «глобализация» несет угрозу исчезновения ряда профессий, поэтому в программе отводится место работе с атласом будущих профессий 3.0. и изучению в

профориентационной деятельности профессий, связанных с активным взаимодействием с социумом.

Отличительные особенности программы заключаются в применении инновационной педагогической технологии разноуровневого обучения. Настоящая программа отвечает требованиям Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р, в которой прописано «В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ социально-гуманитарной направленности необходимо создать условия для вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиа-грамотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде, формирования у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека» [5]. Инновационная технология разноуровневого обучения позволяет создать педагогические условия для вовлечения каждого учащегося в деятельность, которая соответствует зоне его ближайшего развития. Каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, который реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося. Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал предлагается в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: в сети «Интернет», методическом пособии, доступен для чтения на электронных устройствах (ноутбуках), в наглядном виде. Подробно три уровня освоения программы представлены в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» **состоит из двух модулей.** Поэтапное вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных инициатив является основанием для объединения этих двух модулей в дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разноуровневую программу социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование». Модуль «Добрые волшебники» является стартовой площадкой накопления знаний и развития личностных качеств, обучающихся для реализации модуля «Социальное проектирование».

Первый модуль «Добрые волшебники» направлен на привлечение школьников к социально-значимой деятельности, на включение юных волонтеров в реальные социально - значимые дела; на обучение теоретическим и практическим навыкам общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья и другими социально - незащищенными группами населения.

Реализация модуля «Социальное проектирование» предполагает включение детей в социально-значимую деятельность через реализацию собственных социальных проектов и написание исследовательских работ, что способствует формированию их лидерской позиции, развитию инициативы и общественной активности, помогает обрести жизненный опыт.

Программа имеет различные уровни сложности:

- стартовый уровень модуля «Добрые волшебники» направлен на привлечение школьников к социально-значимой деятельности, на знакомство с правилами волонтерской деятельности;

- базовый уровень направлен на обучение юных волонтеров теоретическим и практическим навыкам социально-значимой деятельности;

- продвинутый уровень направлен на активное включение юных волонтеров в реальные социально - значимые дела, обучающиеся овладевают методами самостоятельного творческого поиска;

- стартовый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение знаний по основам проектной деятельности, написание социального проекта, исследовательской работы по заданной схеме, без предъявления требований креативности социальной идеи, без участия в конкурсных испытаниях. На этапе реализации проектов, обучающиеся стартового уровня, работают в группе над реализацией проектов своих одноклассников;

- базовый уровень в модуле «Социальное проектирование» предполагает реализацию этапов собственного социального проекта. Проект должен быть реализован в течение 3-6 месяцев, иметь перспективу дальнейшего развития, и распространения его на другие группы детей и подростков. Проекты должны быть номинированы на конкурсы различного уровня: от муниципального до республиканского. Исследовательская работа содержит все этапы, формирующий эксперимент завершен, выводы сделаны. Исследовательская работа может не принимать участия в конкурсных испытаниях, не требуется повышенного уровня креативности к процессу решения выделенной проблемы;

- продвинутый уровень модуля «Социальное проектирование» предполагает получение дополнительных узкоспециализированных знаний по разделам программы, например при написании бюджета изучаются разделы фандрайзинга., как приемы и инструменты привлечения средств для реализации социальной идеи. На этом уровне обучающиеся разрабатывают и реализуют социальные проекты, пишут исследовательскую работу, выделяя объект, предмет, гипотезу исследования, ставят цель и задачу, предлагают программу действий и анализируют результаты, к работе предъявляются повышенные требования креативности и новизны при решении выделенной проблемы. Обязательное участие и победы в профильных конкурсах.

Признаками разноуровневости программы являются:

- наличие в программе матрицы, отражающей содержание разных уровней сложности учебного материала и соответствующих им достижений, обучающихся;
- наличие параметров и критериев, на основании которых ведется индивидуальное оценивание деятельности учащегося;
- построение индивидуальных маршрутов детей в социуме через написание и реализацию детских социальных проектов и исследовательских работ.

Кроме того, в программе описано содержание деятельности по освоению предметного содержания образовательной программы по уровням, и программа содержит описание различных форм диагностики и контроля, направленных на выявление мотивации, готовности, способностей, возможностей обучающихся к освоению определенного уровня содержания программы.

Инновационная составляющая программы заключается в том, что она была положена в основу проведенного диссертационного исследования по теме «Формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности», выполненного под руководством доктора педагогических наук, профессора Валеевой Розы

Алексеевны на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». В качестве педагогических условий формирования гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности приняты: ценностно-ориентированное информационное обеспечение освоения волонтерской деятельности посредством социального проектирования; создание воспитательного пространства для проявления гражданских качеств личности, применения знаний, умений, навыков волонтерской деятельности через реализацию авторских детских социальных проектов; интеграция знаний о гражданском поведении, милосердии, патриотизме с социально-активной деятельностью подростков, направленная на достижение необходимых метапредметных и личностных результатов.

В основу программы положены **принципы обучения**:

- **индивидуальность.** Программу отличает принятие ребенка со всеми его особенностями, возможностями, достоинствами и недостатками. Особый подход подбирается к каждому ребенку, способы и методы социально-педагогической деятельности (например, построение индивидуальных образовательных маршрутов развития обучающихся в социуме через создание социальных проектов), обеспечивающие наиболее полную реализацию его индивидуального социального потенциала в развитии и воспитании. Деятельность строится с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и их интересов;
- **доступность.** Разноуровневость программы реализует право каждого ребенка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объеме и уровне сложности. Содержание, методы, формы обучения соответствуют возрастным особенностям обучающихся и их развитию. Отличительной особенностью программы является ее доступность для разных категорий детей: в группе могут присутствовать дети с ограниченными возможностями здоровья, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Программа предоставляет всем детям возможность заниматься независимо от способностей и уровня общего развития;
- **преемственность.** При последовательной реализации модулей, разделов и тем программы педагог решает конкретные задачи. Связь и преемственность этих задач **создают** условия для перехода обучающихся от простых к более сложным формам познания, поведения и деятельности, обеспечивая последовательное их решение;
- **результативность.** Программа нацелена на получение результата через оптимальное сочетание используемых ресурсов (методологических, технологических, временных, информационных), через использование самоконтроля, текущего контроля, проведения специальных мероприятий, анализа;
- **разноуровневость** осуществляется не за счет снижения объемов изучаемой информации, а через ориентирование обучающихся на различные требования к усвоению учебного материала;
- **профориентационная направленность** программы заключается в наличие профильного материала по социальной педагогике, основам маркетинга и менеджмента социально-культурной деятельности, ориентирующих подростков на выбор профессий. Программу отличает ранняя профориентация через создание условий для продуцирования детских социальных инициатив в первом модуле программы «Добрые волшебники», с последующим формированием умения проектной деятельности во втором модуле «Социальное проектирование».

Принципы реализации программы. В основу обучения положены принципы личностно-ориентированной образовательной технологии [45].

Принцип самоактуализации создает условия для полного выявления и развития личностных возможностей обучающихся. Позволяет пробудить и поддержать стремление подростков к развитию своих возможностей.

Принцип индивидуальности представляет ученика как высочайшую ценность, неповторимую и уникальную личность. Использование указанного принципа в организации образовательного процесса позволяет построить его сообразно индивидуальным возможностям и способностям школьника, позволяет содействовать их дальнейшему развитию.

Принцип субъектности способствует развитию способности личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования. Педагог способствует максимальному развитию способности ребенка связывать свое «Я» с окружающим миром, осмыслению своих действий и их последствий. Позволяет школьнику включиться в реальную практику его жизни. Принцип субъектности придает воспитанию диалогический характер. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать субъектом жизнедеятельности, способствовать обогащению его субъектного опыта через осуществление субъект-субъектных взаимодействий в образовательном процессе.

Принцип свободного выбора предполагает свободу волеизъявления и самопроявления личности обучающихся в процессе волонтерской деятельности, способствует формированию таких качеств личности человека, как самостоятельность, способность к творчеству. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы ребенок жил, учился, воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал возможностями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса жизнедеятельности коллектива.

Принцип творчества и успеха позволяет школьникам выявить свои таланты и способности через творческое самоопределение, через создание ситуации успеха, для полного раскрытия личностного потенциала.

Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация приводит к успеху обучения и воспитания ребенка.

Адресат программы обучающихся в возрасте от 10 до 15 лет.

Количество человек в группе – 15 человек. В группу первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Работа проводится в группе, с обучающимися 10-12 лет (модуль «Добрые волшебники»), 12 – 15 лет (модуль «Социальное проектирование»), склонных к социальной работе, обладающих лидерскими качествами, способных продуцировать социальные инициативы и стремящиеся к реализации своих идей в обществе. В группе могут быть дети разного уровня подготовки: от обучающихся, не знакомых с возможностями работы в социуме до ребят, занимающихся не один год волонтерской работой и «на ходу» продуцирующих социальные инициативы. Поэтому программа имеет различные уровни сложности передачи учебного материала.

Объем программы 4 года обучения. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» рассчитана на 4 года обучения. Программа состоит из двух

модулей: «Добрые волшебники» - 2 года обучения (288 часов) и модуль «Социальное проектирование» - 2 года обучения (288 часов).

Режим занятий предусматривает 2 занятия в неделю по 2 часа, 144 часа в год.

Язык обучения: русский.

Программа размещена в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Республики Татарстан» <https://p16.навигатор.дети/program/798-sotsialnoe-proektirovanie>

Обучение проводится на бесплатной основе.

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» учитывались следующие положения:

- интегрированный подход в содержании подготовки обучающихся, включающий следующие базовые компоненты: технология организации волонтерской работы, социального проектирования и реализации детских социальных проектов; психологические знания; юридическое и общественное управление; маркетинговые знания; знания по основам лидерства;
- рациональное соотношение теоретических, учебно-методических занятий с погружением в практику реализации социальных проектов;
- приоритетная роль активных форм работы обучающихся в ходе теоретических и практических занятий: использование самостоятельных форм работы, предлагающих теоретическое осмысление опыта, наличие конкретного результата, практической деятельности;
- оказание методической помощи в развитии навыков проектной и исследовательской деятельности.

Формы и методы обучения. Курс занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» сочетает в себе освоение теоретического материала, беседы, организацию совместных досуговых, воспитательных мероприятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, лицами старшего поколения и др.

Педагог выступает в роли организатора (координатора) взаимодействия подростка и внешней среды, социума. Методы обучения детей различны – это объяснение, проектная деятельность, самостоятельная практическая работа детей, организация процесса исследования, организация творческих мастерских, рассказ, беседа, посещение выставок и участие в них. Из методов воспитания применяются: метод примера, упражнение, поручение, прямое и косвенное педагогическое требование, метод стимулирования (участие в выставках и конкурсах, поощрение), методы контроля и самоконтроля, метод проблемного изложения материала.

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого учащегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология.

В процессе обучения используются различные методы: объяснительно-иллюстративный (показ действий, использование тематических образцов, схем); репродуктивный (объяснение, опрос, закрепление новых знаний, выполнение заданий по образцу); частично-поисковый, исследовательский.

Критерии, формы и методы диагностики. Дополнительную общеобразовательную общеразвивающую разноуровневую программу социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» **отличает измерительный инструмент результатов**, где большая роль отводится не только когнитивному критерию, но и мотивационному, деятельностному, а также личностному критерию, где рассматривается проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям); наличие эмпатии; умение продуцировать собственные социальные инициативы. Для диагностики освоения материала программы используется тестирование, анкетирование, метод создания портфолио учащегося, написание эссе, творческие задания, деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры.

Таблица 1

Критерии, показатели, методы диагностики результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование»

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1. Когнитивный	Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума	1. Показатели освоения образовательных программ 2. Методика «Недописанный тезис».
2. Мотивационно-ценностный	Наличие ценностного отношения подростков к потребности в реализации собственных социальных инициатив, ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.	1. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л.В. Байбородовой;
3. Деятельностный	Реализация собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления;	1. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, 2. Успехи в творческой и познавательной сфере.
4. Личностный	Этот критерий позволяет отследить изменения качеств личности у обучающихся объединения «Социальное проектирование»	
	1) проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Ярулина.
	2) наличие эмпатии.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.
	3) умение продуцировать собственные социальные инициативы	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева
	4.) наличие самостоятельности	Тест «Самооценка»

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование»: сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через:

- развитие готовности к социально-активной деятельности (модуль «Добрые волшебники»)
- подготовку социальных проектов и исследовательских работ (модуль «Социальное проектирование»).

Образовательные задачи программы.

На стартовом уровне:

- обучить теоретическим основам социально-активной деятельности.

На базовом уровне:

- обучить теории социально-активной деятельности через формирование умения применять теоретические основы социально-активной деятельности на практике.

На продвинутом уровне:

- обучить теории социально-активной деятельности через формирование навыков самостоятельного творческого поиска.

Развивающие задачи программы.

На стартовом уровне:

- развить потребность в занятиях социально-значимой деятельностью.

На базовом уровне:

- развить умение коллективного сотворчества в процессе практической социально-значимой деятельности.

На продвинутом уровне:

- развить умение планировать и улучшать коллективную и индивидуальную работу в процессе социально-активной деятельности.

Воспитательные задачи программы:

На стартовом уровне:

- воспитать умение сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности.

На базовом уровне:

- воспитать ответственное поведение в ходе социально-активной деятельности, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать творчески активную и самостоятельную личность с нравственной позицией и нравственным самопознанием.

Модуль «Добрые волшебники».

Образовательные задачи модуля «Добрые волшебники».

На стартовом уровне:

- обучить правилам волонтерской работы.

На базовом уровне:

- обучить правилам волонтерской работы через применение полученных знаний на практике.

На продвинутом уровне:

- обучить правилам волонтерской работы через формирование навыков самостоятельного продуцирования детских социальных инициатив, вариантов реальных изменений сложных социальных ситуаций.

Развивающие задачи модуля «Добрые волшебники».

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по волонтерской деятельности.

На базовом уровне:

- развить умение планировать коллективную и индивидуальную работу в ходе проведения волонтерских акций и реализации детских инициатив.

На продвинутом уровне:

- развить потребность в поиске вариантов усовершенствования коллективной и индивидуальной работы через поиск специальных знаний, применения креативного подхода к решению поставленных задач.

Воспитательные задачи модуля «Добрые волшебники».

На стартовом уровне:

- воспитать умение сочувствовать и сопереживать другим людям в ходе волонтерской практики.

На базовом уровне:

- воспитать ответственное поведение в ходе реализации социально-значимых инициатив и во время волонтерской практики, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать личность, обладающую выраженными показателями активности, развитой интеллектуальной сферой, развитой эмоциональной сферой, высокой степенью целеустремленности, креативности, сформированности отношений к различным сферам действительности, нравственным развитием.

Модуль «Социальное проектирование».

Образовательные задачи модуля «Социальное проектирование».

На стартовом уровне:

- обучить обучающихся теоретическим основам социального проектирования.

На базовом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке социальных проектов и исследовательских работ.

Развивающие задачи модуля «Социальное проектирование».

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов и написания исследовательских работ.

На продвинутом уровне:

– развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи модуля «Социальное проектирование».

На стартовом уровне:

– воспитать мотивацию к социальной деятельности, желания предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

– воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

– воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

Обоснование использования педагогических технологий:

Программа позволяет применить технологию индивидуального сопровождения каждого обучающегося. Вместе с традиционными формами проведения занятий используются гибкие учебные формы: имитационные игры, проектный метод, исследовательский метод, дистанционный метод передачи знаний.

Программа основана на реализации инновационных образовательных технологий: технология разноуровневого обучения, технология проектной деятельности, личностно-ориентированная образовательная технология.

Обоснование использования дистанционных технологий

Программа соответствует Концепции развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации, которая направлена на «обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей. Создание условий для использования в системе дополнительного образования детей цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, цифровых инструментов управления, в том числе оснащение организаций».

В соответствии с требованиями п.10 приказа № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» программа содержит *блок дистанционного обучения*.

С целью мотивации детей на посещение занятий, своевременного информирования родителей по различным вопросам в специально отведённое время используется онлайн общение в сети Интернет, где родители могут обращаться к педагогу с различными вопросами и проблемами через программы «Mail.Ru», «Zoom», если не смогли пообщаться лично. Так же, если есть необходимость, педагог может самостоятельно связаться с родителями обучающихся по этим системам. В социальной сети «ВКонтакте» создано сообщество «Объединение «Социальное проектирование» <https://vk.com/public193742808>, где размещаются занятия и задания к занятиям, все ссылки на платформы и сайты предоставляются обучающимся через учебные задания, выложенные в сообществе объединения.

Более 25% занятий проходят с использованием дистанционного материала.

Основными принципами организации обучения с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий являются:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников учебного процесса с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, форумы, электронная почта, онлайн-занятия);

- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;

- принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время.

Основными элементами, применяемыми в программе при изложении материала в дистанционном формате, являются:

- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах;
- надомное обучение с дистанционной поддержкой;
- e-mail;
- электронные носители мультимедийных приложений;
- электронные наглядные пособия.

В обучении с применением электронных ресурсов и дистанционных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: консультация, практическое занятие, самостоятельная работа.

Планируемые результаты освоения программы. Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих предметных, метапредметных и личностных результатов.

Модуль «Добрые волшебники» (10-12 лет) предметные результаты на стартовом уровне:

- обучающиеся знают историю возникновения волонтерского движения;
- психофизиологические особенности детей с ОВЗ.

На базовом уровне:

- умеют сотрудничать и взаимодействовать с детьми с ОВЗ;
- умеют изготавливать своими руками подарки, сувениры, поделки для больных сверстников.

На продвинутом уровне:

- умеют организовывать коллективно - творческие дела и игры.

Модуль «Добрые волшебники» (10-12 лет) метапредметные результаты на стартовом уровне:

- умеют планировать собственную деятельность;

На базовом уровне:

- умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для реализации своих социальных инициатив;

На продвинутом уровне:

- умеют планировать коллективную и индивидуальную работу с социально-незащищенными группами населения, выдвигая креативные идеи для решения проблемы.

Модуль «Добрые волшебники» (10-12 лет) личностные результаты на стартовом уровне:

- имеют мотивацию к волонтерской деятельности;
- имеют устойчивый познавательный интерес;
- имеют уважительное отношение к окружающим;

На базовом уровне:

- развиты навыки работы в группе;
- способны реализовать имеющийся творческий потенциал;
- умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;

На продвинутом уровне:

- самореализуются в творческом процессе;
- добиваются высоких результатов деятельности, проявляют инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.

Модуль «Социальное проектирование» (12-15 лет) предметные результаты

на стартовом уровне:

- знают этапы социально проектирования;
- умеют написать социальный проект
- умеют объяснить ход выполнения проекта;
- умеют написать проект и исследовательскую работу по всем этапам проектной деятельности.

На базовом уровне:

- могут организовать общественно-полезную деятельность;
- способны реализовать собственные социальные проекты;
- способны привлечь в проект целевые группы из числа детей-инвалидов, лиц старшего поколения, ветеранов педагогического труда и других;
- умеют пошагово распределять собственные силы при реализации заявленных проектов, и спланировано решать все возникающие задачи;
- умеют привлечь в процесс реализации проекта единомышленников.

На продвинутом уровне:

- сформированы навыки разработки и реализации социальных проектов и ведения исследовательской деятельности;
- умеют самостоятельно прописать степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат;

- знают особенности социальными проектами, получившими финансирование, умеют видеть и анализировать их конечные цели.

Модуль «Социальное проектирование» (12-15 лет) метапредметные результаты на стартовом уровне:

- умеют самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на базовом уровне:

- умеют самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,
- умеют осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач;
- умеют организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умеют работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

на продвинутом уровне:

- умеют определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умеют соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

Модуль «Социальное проектирование» (12-15 лет) личностные результаты на стартовом уровне:

- имеют устойчивый интерес к проектной деятельности;
- развиты навыки работы в группе;
- стремятся реализовать имеющийся творческий потенциал;
- в достаточной мере умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности;
- имеют уважительное отношение к окружающим;
- стремятся добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности;
- способность к развитию гражданской ответственности, эмпатии, творческого потенциала личности, самостоятельности и самооценки;

на базовом уровне:

- наблюдается устойчивый рост к выбранной деятельности;
- формируется навык самостоятельной работы, ответственного поведения, творческой активности, инициативы;
- имеет потребность помогать другим;
- проявляются лидерские качества;
- воспитывается чувство взаимовыручки, ответственности, заботы о себе и окружающих людях;
- проявляют уважение к своей стране, к своему городу, району, микрорайону, появляется забота о социально-незащищенных членах общества;
- умеют выделить проблемы и предложить решения. Появляется умение работать в команде, самостоятельно распределяя и осуществляя свои социальные роли;

на продвинутом уровне:

- проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям);
- проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям;
- стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений;
- ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.

У обучающихся в процессе проектной и исследовательской деятельности развивается самостоятельность, эмпатия, чувство ответственности за собственные решения и действия, что определяется с помощью тестов и признанных методик. У подростков развиты умения продуцировать собственные социальные инициативы, развиваются лидерских качеств, что подтверждается в процессе распределения ролей при реализации проектов.

В ходе реализации программы предполагается наличие достижений обучающихся и пополнение их портфолио дипломами победителей определенных конкурсов, среди них:

- Всероссийский конкурс «Доброволец России»,
- Конкурс на получение премии по поддержке талантливой молодежи,
- Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива»,
- Республиканский конкурс «Пятьдесят инновационных идей для РТ» в номинации «Перспектива»,
- Республиканский конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных объединений «Лидер года»;
- Региональный конкурс детских социальных проектов «ДОБРЫЙ ТАТАРСТАН»,
- Городские акции «Дети-детям», «Пусть будет теплой осень жизни», Весенняя и осенняя недели добра и др.

При реализации программы происходит ориентирование на следующие метапредметные, предметные и личностные результаты:

1) Метапредметные результаты программы проявляются через интеграцию знаний, через формирование целостной картины мира в сознании учащегося. В данном случае у

обучающихся формируется подход к волонтерской деятельности, а далее к изучению социального проектирования как к системе знаний о мире, о гражданском поведении, милосердии, патриотизме, получаемых через социально-активную деятельность подростков. Действия при реализации социальных проектов направлены на осмысление своих собственных действий по их получению и практической применимости.

Интеграция знаний о гражданственности в ходе написания социальных проектов осуществлялась на всех этапах подготовки, обучающихся с помощью объединения школьных знаний и знаний поэтапного планирования и реализации социального проекта. Для проектирования необходимы знания по нормативно-юридической деятельности обучающихся объединения, основам социальных наук, включая социальную реабилитацию, психолого-педагогические аспекты социальной работы с семьями детей-инвалидов по месту жительства, игры для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа социального проектирования призвана решать задачи расширения представлений о каком-либо явлении, здесь заложена возможность «очеловечивания» знаний для формирования понимания смысла изучения предмета и ценности приобретенного знания.

Программа направлена на формирование познавательных, коммуникативных и логических учебных действий. Для оценки сформированности метапредметных результатов дополнительно исследуется мотивационно-ценностный и деятельностный критерий.

Таблица 2

Критерии, показатели, методы диагностики метапредметных результатов программы
«Социальное проектирование»

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1. Мотивационно-ценностный	Наличие ценностного отношения подростков к потребности в реализации собственных социальных инициатив, ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие.	1. Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л.В. Байбородовой;
2. Деятельностный	Реализация собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления;	1. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, 2. Успехи в творческой и познавательной сфере.

2) Личностные результаты программы определяют готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению и представлены следующими критериями: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и личностный. Чтобы определить уровень их сформированности, определена степень их проявления, которая отражена в показателях:

Таблица 3

Критерии, показатели, методы диагностики сформированности личностных результатов программы «Социальное проектирование»

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1. Личностный	Этот критерий позволяет отследить изменения качеств личности у обучающихся объединения «Социальное проектирование»	
	1) проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.
	2) наличие эмпатии.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.
	3) умение продуцировать собственные социальные инициативы	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева
	4.) наличие самостоятельности	Тест «Самооценка»

3) Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала и систему формируемых действий, через ценностно-ориентированное информационное обеспечение освоения волонтерской деятельности.

Для оценки сформированности предметных результатов дополнительно исследуется когнитивный критерий.

Таблица 4

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1. Когнитивный	Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума	1. Показатели освоения образовательных программ 2. Методика «Недописанный тезис».

Организация воспитательной работы в рамках программы

В воспитательную работу с обучающимися объединения входят следующие формы работы:

- проведение интеллектуально-творческих, ролевых игр;
- экскурсии;
- проведение викторин и конкурсов;
- участие в конкурсах муниципального, республиканского и всероссийского уровней;
- организация коллективно-творческих дел;
- работа на реализацией авторских социальных проектов.

В рамках программы предусмотрены мероприятия, направленные на патриотическое воспитание.

Данная программа предполагает **сетевое взаимодействие**, которое строится на партнерских взаимоотношениях на основании соглашения о сотрудничестве в сфере образования и профориентации, обучающихся с УВО «Университет Управления «ТИСБИ», при содействии которого проводятся мероприятия конкурсы социально-гуманитарной направленности.

Универсальная доступность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» для разных категорий детей заключается в том, что в группе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья, ослабленные дети, школьники, имеющие обычные базовые знания и одаренные дети. Стартовый уровень освоения программы доступен каждому учащемуся, при успешных результатах итоговой или промежуточной аттестации предшествующего уровня в дальнейшем обучающимся предлагаются задания более высокого уровня.

Практическая значимость, технологичность программы. Программа имеет практическое значение для обучающихся, которые приобретают знания, необходимые им для реализации своих идей, ребята осваивают технологию, благодаря которой они в будущем смогут реализовать свои профессиональные планы, реализовать социальные проекты и состояться в бизнесе. Благодаря освоению техники написания исследовательских работ, обучающиеся смогут легко ориентироваться в написании курсовых и исследовательских работ в ВУЗах и колледжах.

Программа имеет практическое значение и для городского сообщества, потому что реализация детских проектов способствует решению социальных задач, снизить градус социальных проблем в обществе.

Благодаря практической направленности программы, обучающиеся тесно контактируют с представителями, возможно, своих будущих профессий: при реализации проектов в медицинских учреждениях – с профессиями медиков, при тесном контакте с детьми с ограниченными возможностями здоровья – с профессией дефектолога, педагога, логопеда, при активном продвижении и рекламе своих проектов – с профессиями маркетолога и менеджера.

Программа имеет четкую структуру, что обеспечивает ее использование в своей педагогической практике другими педагогами. В программе описаны модули, уровни – стартовый, базовый и продвинутой, описаны учебные планы, содержание и результаты программы, приведен фонд оценочных средств, методическое обеспечение и организационно-педагогические условия реализации программы, приведены все диагностические методики для оценки результатов обучающихся.

Формы подведения итогов реализации программы.

В начале учебного года проводится входная диагностика, определяются знания, умения, навыки, определяются личностные характеристики, выявляются запросы и ожидания обучающихся.

Разноуровневая программа предусматривает:

Зачисление на модуль «Добрые волшебники» происходит без специального отбора и уровня подготовки детей, главным является мотивация к социально-значимой деятельности. По результатам итоговой аттестации этого модуля (результаты защиты портфолио

волонтерской деятельности) обучающимся предоставляется возможность перейти к обучению на новом модуле «Социальное проектирование» на стартовом, базовом или продвинутом уровнях.

На модуле «Социальное проектирование» итоговые занятия в конце каждой четверти проводятся в виде работы над социальными проектами и исследовательскими работами, где этапами выполнения могут быть заслушивание лучшего ответа после работы в малых подгруппах, обсуждение готовых работ. В конце 1 года (промежуточный контроль) и 2 учебного года обучения (итоговый контроль) на последнем занятии среди обучающихся объединения проводится конкурс социальных проектов и исследовательских работ «3D: Делаем Добрые Дела».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая разноуровневая программа социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» предусматривает возможность зачисление обучающихся сразу на второй модуль, при условии занятости в общественных движениях в других образовательных организациях и портфолио деятельности. Таким образом, имеется возможность заниматься на базовом уровне модуля «Социальное проектирование» минуя стартовый уровень модуля «Добрые волшебники».

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Формы подведения итогов реализации программы: анализ самостоятельной работы, проектная работа.

Промежуточный контроль: проектная работа.

Итоговый контроль: презентация авторского социального проекта или исследовательской работы.

Форма фиксации результатов реализации дополнительной образовательной программы:

- «летопись» детского творческого объединения (видео- и фотоматериалы);
- копилка добрых дел, прописанных в портфолио добровольца;
- портфолио творческих достижений объединения (грамоты, дипломы, сертификаты и др.);

– отзывы обучающихся объединения о мастерских, акциях, в которых они принимали участие или посетили;

– наличие и количество часов добровольца на сайте <https://dobro.ru/dashboard/organizer/643513/requests> (например, <https://dobro.ru/volunteers/92945726> или <https://dobro.ru/volunteers/597747>)

Форма отслеживания результатов усвоения дополнительной образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение — при выполнении практических приемов обучающимися, реализации собственных инициатив;
- опрос — при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

**Матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности
«Социальное проектирование»**

Уровни	Критерии	Формы и методы диагностики	Методы и педагогические технологии	Результаты	Методическая копилка дифференцированных заданий
Стартовый	Предметные	Модуль «Добрые волшебники» Оценка знаний, полученные ими на занятиях. Для оценки результатов используются: показатели освоения образовательных программ.	Используется личностно-ориентированная образовательная технология Методы диагностики – опрос, ситуационные задачи.	Высокий: обучающиеся знают историю возникновения волонтерского движения; психофизиологические особенности детей с ОВЗ; умеют организовывать коллективно - творческие дела и игры; умеют сотрудничать и взаимодействовать с детьми с ОВЗ; умеют изготавливать своими руками подарки, сувениры, поделки для больных сверстников. Средний: испытывает затруднения в освоении волонтерских знаний и при организации социально-полезной деятельности. Нуждается в помощи педагога. Низкий: испытывает значительные трудности при организации и проведении волонтерской деятельности. Пассивен.	Сценарий конкурса проф. мастерства, смотр активистских отрядов милосердия. Ситуационные задачи, кроссворды, практические задания, игровые программы.
		Модуль «Социальное проектирование» Оценка знаний, полученные ими в процессе освоения технологии социального проектирования	Технология социального проектирования. Для оценки результатов используются: 1.показатели освоения образовательных программ; 2. методика «Недописанный тезис».	Определяются ЗУНы в показателях-высокий, средний, низкий. Высокий: хорошо ориентируется в алгоритме написания социального проекта. Проект написан, но к реализации не приступили. Умеет объяснить ход выполнения проекта. При прохождении разделом программы «Реализация проектов» участвует в реализации проектов других обучающихся, работает в составе команды. При прохождении разделов программы «Исследовательская работа» может работать над исследованиями реферативного плана. Средний: знает алгоритм написания социального проекта, но испытывает затруднения в его написании. Проект написан при постоянном педагогическом наблюдении. Низкий: испытывает значительные трудности при написании проекта. Пассивен.	Схема этапов технологии социального проектирования. Детские социальные проекты различного уровня исполнения - от выполненных «по образцу» до работ с высокой степенью креативности

	Метапредметные	Модуль «Добрые волшебники» Защита раздела портфолио волонтерской деятельности «Я-волонтер!»	Методы оценки познавательных учебных действий.	-умеют планировать собственную деятельность.	Портфолио обучающихся, портфолио объединения.
		Модуль «Социальное проектирование» Защита итогового индивидуального (авторского) социального проекта. Экспертная оценка представленных собственных социальных проектов. Уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия. Уровень сформированности деятельностного критерия	Методы оценки познавательных учебных действий. Методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков. Исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой Анализ успехов в творческой и познавательной сферах.	У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения. Обучающиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие. Обучающихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Специальные диагностические задачи для оценки уровня сформированности познавательных учебных действий. Задачи на решение проблемных ситуаций, задачи на целеполагание, задачи на эвристический поиск решения проблемы проекта.

	Модуль «Добрые волшебники» Заполнение карты личностного развития обучающихся, оценка показателей: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие (приложение)	Анализ показателей карты личностного развития обучающихся.	Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.	Заполнение карты личностного развития обучающихся.
	Модуль «Социальное проектирование» 1) Оценка проявления гражданской ответственности.	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.	В начале обучения при наборе группы у подростков слабо проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям); Преобладает низкий уровень по результатам теста.	Обсуждение вопросов с точки зрения категорий: «добро-зло», «ответственно - безответственно», «патриотично-непатриотично», «честно-нечестно» жизни и т.п.
	2) наличие эмпатии. Преобладает средний и низкий уровень по результатам теста.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.	В начале обучения у подростков не на высоком уровне проявляются качества эмпатии: эмпатия к родителям, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	Притчи, игры и упражнения на развитие эмпатии: «Снежный ком», «Назови себя» и другие

		3) умение продуцировать собственные социальные инициативы Преобладает средний и низкий уровень по результатам теста.	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева.	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Игра «Мост», квест «Я - доброволец»
		4) Самостоятельность Преобладает средний и низкий уровень по результатам теста.	Тест «Самооценка».	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: ответственность за свои действия и поведение, стремление к цели, самодисциплина.	Притчи, проблемные ситуации
		Модуль «Добрые волшебники» Оценка знаний, полученные ими на занятиях. Для оценки результатов используются: 1.показатели освоения образовательных программ.	Используется личностно-ориентированная образовательная технология Методы диагностики – опрос, ситуационные задачи, практические задания, оценка отчетов по волонтерской практике в портфолио.	Высокий: обучающиеся знают основы волонтерской работы, умеют организовывать коллективно - творческие дела и игры; умеют изготавливать своими руками подарки, сувениры, поделки для больных сверстников. Средний: испытывает затруднения в освоении волонтерских знаний и при организации социально-полезной деятельности. Нуждается в помощи педагога. Низкий: испытывает значительные трудности при организации и проведении волонтерской деятельности. Пассивен.	Сценарий конкурса проф. мастерства, смотр активистов отрядов милосердия. Ситуационные задачи, кроссворды, практические задания, игровые программы.

		Модуль «Социальное проектирование» Реализация собственных социальных проектов. Для оценки результатов используются: 1. показатели освоения образовательных программ; 2. методика «Недописанный тезис».	Методы применения знаний на практике. Применяются показатели освоения образовательных программ (ЗУНы) Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Подростки обладают чётким представлением об этапах технологии социального проектирования. При прохождении разделом программы «Реализация проектов» реализует собственный социальный проект, работает в составе команды. При прохождении разделов программы «Исследовательская работа» работает над собственным исследованием. Высокий: активно, с энтузиазмом может самостоятельно организовать общественно-полезную работу, умеет привлечь к реализации проекта своих одноклассников и других людей. Средний: испытывает трудности в организации общественно-полезной работы по проекту. Низкий: может реализовать проект только с помощью педагога.	Деловая игра «Проектный конвейер». Портфолио реализованных социальных проектов. Задания по изготовлению портфолио проекта различаются по сложности: от простых презентаций до видеороликов
	Метапредметные	Модуль «Добрые волшебники» Защита разделов портфолио волонтерской деятельности «Я знаю! Я могу!»	Методы оценки коммуникативных учебных действий. Методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков.	-умеют планировать собственную деятельность; -умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для реализации своих социальных инициатив;	Портфолио обучающихся, портфолио объединения.
	Метапредметные	Модуль «Социальное проектирование» Презентация реализации итогового индивидуального (авторского) социального проекта.	Методы оценки коммуникативных и познавательных учебных действий. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив. Педагог ставит	Реализация собственных социальных инициатив. Обучающиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии. Обучающихся характеризует: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и	Проверочные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

Метапредметные	Экспертная оценка представленных собственных социальных проектов.	проблему и показывает пути ее решения, демонстрирует образец решения.	коммуникативных задач; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,	Задачи на применение знаний на практике, выхода из проблемных ситуаций, на эвристический поиск на базе наблюдения за выделенной проблемой. Применение интерактивных упражнений, например, упражнение Джеффа.
	Уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия.	Исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой		
	Уровень сформированности деятельностного критерия.	Анализ успехов в творческой и познавательной сферах.	умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	

	Личностные	Модуль «Добрые волшебники» Заполнение карты личностного развития обучающихся, оценка показателей: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие. (приложение)	Анализ показателей карты личностного развития обучающихся.	Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; способны реализовать имеющийся творческий потенциал, предложить креативные решения проблемы; имеют желание самореализоваться в творческом процессе; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим; имеют желание добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.	Заполнение карты личностного развития обучающихся.
		Модуль «Социальное проектирование» 1) Оценка проявления гражданской ответственности Преобладает средний уровень по результатам теста.	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков не вполне проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	Участие в акциях «Пусть будет теплой осень жизни» «Молодежь за здоровый образ жизни», «Дети – детям», «Герои живут рядом»,
	Личностные	2) наличие эмпатии. Преобладает средний уровень по результатам теста.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков не вполне проявляются качества эмпатии: эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	В ходе реализации проектов создается среда активного взаимодействия обучающихся объединения и групп детей, требующих

					помощи и поддержки.
		3) умение продуцировать собственные социальные инициативы. Преобладает средний уровень по результатам теста.	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков не вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению, к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Мастер-классы в программе детских проектов, викторины, конкурсы.
		4) Самостоятельность. Преобладает средний уровень по результатам теста.	Тест «Самооценка».	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков не вполне проявляются качества: ответственность за свои действия и поведение, стремление к цели, самодисциплина.	Создание пространства для реализации собственных идей на практике.
Продвинутый	Предметные	Модуль «Добрые волшебники» Оценка знаний, полученные ими на занятиях. Для оценки результатов используются: 1. показатели освоения образовательных программ.	Используется личностно-ориентированная образовательная технология. Методы диагностики – опрос, ситуационные задачи, практические задания, оценка отчетов по волонтерской практике в портфолио.	Высокий: обучающиеся знают основы волонтерской работы, умеют организовывать коллективно - творческие дела и игры; умеют изготавливать своими руками подарки, сувениры, поделки для больных сверстников. Умеют взаимодействовать с разными категориями социально-незащищенных людей, используя узкоспециализированные знания, имеют навык самостоятельного поиска информации. Средний: испытывает затруднения в освоении волонтерских знаний и при организации социально-полезной деятельности, при выполнении специализированных заданий, навыки самостоятельного поиска информации выражены слабо. Нуждается в помощи педагога. Низкий: испытывает значительные трудности при организации и проведении волонтерской деятельности. Пассивен.	Сценарий конкурса проф. мастерства, смотр активистов отрядов милосердия. Ситуационные задачи, кроссворды, практические задания, игровые программы.

Продвинутый	Предметные	Модуль «Социальное проектирование» Написание исследовательской работы на основе написанного и реализованного социального проекта. Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума.	Методы закрепления знаний, умений и навыков; методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.	Подростки обладают сформированностью целостного представления об этапах технологии социального проектирования. Они способны написать исследовательскую работу на основе написанного и реализованного социального проекта, умело используют потенциал группы, работы занимают призовые места на конкурсах различного уровня. При написании проектов и исследовательских работ используются узкоспециализированные знания по смежным областям (социальная педагогика, психология, менеджмент, маркетинг, фандрайзинг и др.). Обучающиеся ведут поиск необходимой информации. Используются уровни оценки ЗУН: Высокий: Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания, самостоятельно прописывает степень разработанности проблемы, ставит цель, задачи, выделяет объект, предмет исследования, гипотезу исследования, определяет структурно-содержательную характеристику исследуемого понятия, организует этапы эксперимента, анализирует и презентует результат. Средний: знает алгоритм выполнения исследовательской работы, но испытывает затруднения в его выполнении. Низкий: испытывает значительные трудности при выполнении задания.	Примеры выполнения исследовательских работ, учебно-методическое пособие по написанию плана маркетинга общественной организации, работающей на базе образовательного учреждения. Презентации и видеоролики выполненных заданий.
	Метапредметные	Модуль «Добрые волшебники» Защита разделов портфолио волонтерской деятельности «Мои социальные инициативы»	Методы оценки коммуникативных учебных действий. Методы приобретения знаний; методы формирования умений и навыков.	-умеют планировать собственную деятельность; -умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для реализации своих социальных инициатив; – умеют планировать коллективную и индивидуальную работу с социально-незащищенными группами населения, выдвигая креативные идеи для решения проблемы.	Портфолио обучающихся и объединения

		Модуль «Социальное проектирование» Презентация проекта / исследовательской работы Уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия. Уровень сформированности деятельностного критерия	Методы оценки логических, предметных и коммуникативных учебных действий. Исследование мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой Анализ успехов в творческой и познавательной сферах.	Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведению, основам медицинских знаний, дефектологии, маркетингу, менеджменту, фандрайзингу. Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь. Обучающихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	Задачи, предполагающие обобщение знаний: задачи на анализ внешней и внутренней среды объекта исследования; задачи на подготовку отчета. Мастер-классы, написание исследовательских работ, участие в научно-практических конференциях
--	--	--	--	---	--

	Личностные	Модуль «Добрые волшебники» Заполнение карты личностного развития обучающихся, оценка показателей: активность, развитие интеллектуальной сферы, развитие эмоциональной сферы, целеустремленность, креативность, сформированность отношений к различным сферам действительности, нравственное развитие (приложение)	Анализ показателей карты личностного развития обучающихся	Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; реализуют собственный творческий потенциал, предлагают креативные решения проблемы; могут самореализоваться в творческом процессе, предлагают творческие решения; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, помогают преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим; добиваются высоких результатов деятельности, проявляют инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности.	Заполнение карты личностного развития обучающихся.
		Модуль «Социальное проектирование» 1) проявление гражданской ответственности Преобладает высокий уровень по результатам теста.	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.	К окончанию обучения в объединении у подростков на достаточно высоком уровне проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	Ответственное поведение во время реализации собственного социального проекта, осознанное исследование собственной идеи с позиций гражданственности.
		2) наличие эмпатии. Преобладает высокий уровень по результатам теста.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества эмпатии: эмпатия по отношению к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	Практическое взаимодействие с социально-незащищенными слоями населения.
		3) умение продуцировать собственные социальные	Методика «Оценка уровня творческого	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению, к	Создание площадки для реализации детской

	инициативы. Преобладает высокий уровень по результатам теста.	потенциала личности» В.И. Андреева.	познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	социальной инициативы.
	4)самостоятельность. Преобладает высокий уровень по результатам теста.	Тест «Самооценка».	К окончанию обучения в объединении у подростков у подростков вполне проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина.	Самостоятельная работа над проектом и исследовательской работой.

Далее приводятся **результаты исследования, проходившие в течение 2020-2021, 2021-2022 учебных годов**, подтверждающих положительную динамику критериев, указанных в матрице дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование».

Исследование проводилось на базе МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны. В исследовании приняли участие 60 подростков, которые кроме обучения в объединениях МАУДО «ГДТДиМ №1», были вовлечены в волонтерскую работу детской общественной организации «Детский орден милосердия» и проходили обучение по программе (модуль «Социальное проектирование»).

Прежде всего, проведем сравнительный анализ уровня знаний, умений, навыков, полученных на занятиях в объединении «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения. Проанализируем динамику изменения показателей освоения образовательного модуля «Социальное проектирование» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» (Таблица 5).

Таблица 5

Определение уровня знаний, умений, навыков, полученных на занятиях в объединении «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения

	Уровень ЗУН, %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий
определение ЗУН в группе «Социальное проектирование»	26,0	43,2	40,7	56,8	33,3	0

Для диагностики полученных предметных знаний подростков была применена методика «Недописанный тезис» [12]. Ответы группировались по трем характеристикам: «высокая», «средняя» и «низкая», сопоставление этих трех характеристик дает картину позитивного социального настроения или регрессивных тенденций. Высокий процент социально-ориентированных ответов говорит о степени благополучного вхождения в социальное окружение и ведение в социуме активной деятельности. В таблице 6 приведен

сравнительный анализ ответов подростков по результатам прохождения методики «Недописанный тезис».

Таблица 6

Определение уровня сформированности целостного представления о мире по методике «Недописанный тезис» на занятиях в объединении «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения

	Уровень, %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий
Результаты методики «Недописанный тезис» в группе «Социальное проектирование»	28,4	44,4	28,4	55,6	43,2	0

Показатели мотивационно-ценностного критерия выявлены по результатам проведения методики «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л.В. Байбородовой [31].

Таблица 7

Определение уровня сформированности мотивационно-ценностного критерия на занятиях в объединении «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения

	Уровень, %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий
Результаты исследования мотивов участия подростков в деятельности по методике Л.В. Байбородовой в группе «Социальное проектирование»	60,5	77,8	38,3	22,2	1,2	0

В объединении «Социальное проектирование» у подростков наблюдается повышение коллективистских мотивов на 3,7%, показатель изменился с 33,6% до 37,3%. Для подростков стали приоритетными возможность помочь товарищам, передать свои знания, возможность участвовать в делах своего коллектива, возможность сделать доброе дело для других. Это объясняется направленностью работы объединения на развитие обучающихся и благополучное вхождение в социальное окружение, и ведение в социуме активной деятельности, ответственное отношение между членами детского коллектива.

В объединении «Социальное проектирование» высокий уровень сформированности мотивационно-ценностного критерия повысился на 17,3%, с 60,5% до 77,8%, средний уровень понизился на 16,1%, с 38,3% до 22,2%, низкий уровень понизился с 1,2 % до 0%.

Для оценки деятельностного критерия, проанализируем успехи в творческой и познавательной сферах. Отметим, что в объединении «Социальное проектирование» в ходе эксперимента на 57,6%, с 42,4% до 100% повысился процент участия подростков в конкурсах социально-гуманитарной направленности. На основе проведенной экспертной оценки реализации собственных социальных инициатив, было выявлено повышение количества участия обучающихся объединения в мероприятиях социальной и гражданско-патриотической направленности.

Таблица 8

Определение уровня сформированности деятельностного критерия на занятиях в объединении «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения

	Уровень, %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий
Результаты анализа успехов в творческой и познавательной сферах в группе «Социальное проектирование»	29,6	45,7	33,3	54,3	37,1	0

Особой популярностью среди обучающихся пользуются социальные идеи проектов, требующие активности, инициативы, а также участие в рамках воспитательного блока программы в акциях «Пусть будет теплой осень жизни», «Молодежь за здоровый образ жизни», «Дети – детям», «Герои живут рядом», мастер-классов, викторин, конкурсов. Создается среда активного взаимодействия обучающихся объединения и групп детей, требующих помощи и поддержки, следовательно, площадка для реализации детских социальных инициатив.

Переходим к анализу результатов исследования личностного критерия. Для изучения уровня развития гражданской ответственности приведем анализ, полученный при проведении теста И.Ф. Яруллина [46].

Таблица 9

Определение уровня развития гражданской ответственности подростков по тесту И.Ф. Яруллина в объединении «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения

	Уровень, %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий
Результаты теста И.Ф. Яруллина в группе «Социальное проектирование»	0	54,3	70,4	45,7	29,6	0

Тест И.Ф. Яруллина предполагал ответы на вопросы. Приведем результаты ответов на некоторые из них. На вопрос о праве на жизнь граждан России положительный ответ дали 97,5% обучающихся после обучения в объединении «Социальное проектирование» (86,5% до обучения). Большой процент положительных ответов вызвал вопрос о реализации права о гражданстве в объединении «Социальное проектирование» – 95% (67,5% до обучения).

Чувство долга по отношению к Родине испытывают 92,5% обучающихся объединения «Социальное проектирование» по окончанию обучения (63% - до обучения). На вопрос о любви к Родине в объединении «Социальное проектирование» процент положительных ответов возрос с 71,0% до 83,5%.

На вопрос «Считаете ли вы россиян гражданами, достойными уважения?» положительный ответ дали 80,0% обучающихся в начале обучения и 90,0% после обучения. На вопрос о верности Родине: «Уедете ли Вы за границу, если Вам предложат выгодные условия?» положительный ответ дали 53,5% подростков до обучения в объединении и 81,0% после обучения.

Подтверждает и повышение эмпатийных качеств личности и повышение процента положительных ответов на вопрос «Признаете ли Вы точку зрения людей, расходящуюся с Вашей?».

В объединении «Социальное проектирование» процент положительного ответа на этот вопрос возрос с 55,5% до 87,0%. На вопрос «Готовы ли Вы считаться с правами окружающих?» в объединении «Социальное проектирование» положительный ответ дали 53,0% школьников до обучения и 78,5% после обучения.

Более высокий процент выбора положительных ответов на вопросы гражданской направленности теста И.Ф. Яруллина объясняется тем, что в ходе обучения в объединении «Социальное проектирование» предложена программа учебных занятий и воспитательных мероприятий, направленные на проявление гражданской зрелости: любви к Родине, совестливости, патриотизма, милосердия, стремления приносить пользу людям.

Сформированность личностного критерия по показателю наличия эмпатии мы выявляли по результатам проведения теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова [11].

Кроме того, приведем данные обработки теста эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова. После обучения в объединении «Социальное проектирование» у подростков проявление эмпатии во взаимоотношениях с родителями повысилась на 38,5%, с 59,4% до 97,9%.

Эмпатия по отношению к животным повысилась на 36,5%, с 41,3% до 77,8%.

Эмпатия по отношению к лицам старшего поколения повысилась на 38,5%, с 43,7% до 82,2%.

Эмпатия с детьми изменилась на 56,8%, повысилась с 38,3% до 95,1%. Эмпатия к героям художественных произведений повысилась на 30,6%, с 44,5% до 75,1%.

Эмпатия к незнакомым людям повысилась на 31,9%, с 46,8% до 78,7%. Наблюдается повышение уровня эмпатии в различных областях человеческой жизни.

Наибольшее увеличение эмпатии произошло по отношению к лицам старшего поколения и детям, что объясняется особенностями программы проектной деятельности.

Таблица 10

Определение уровня сформированности эмпатии в объединении «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения

	Уровень, %					
	высокий		средний		низкий	
	начало занятий	завершение занятий	начало занятий	завершение занятий	начало занятий	завершение занятий
Результаты эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова в группе «Социальное проектирование»	0	98,8	71,6	1,2	28,4	0

Причем, большее повышение эмпатии по отношению к родителям, в области общения с животными и значительно повысилась эмпатия по отношению к героям художественных произведений.

Далее приведем результаты исследования сформированности личностного критерия по показателю «Умение продуцировать собственные социальные инициативы», выявленные по результатам оценки уровня творческого потенциала личности по методике В.И. Андреева [2].

Таблица 11

Определение уровня сформированности творческого потенциала личности школьников в объединении «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения

	Уровень, %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий
Результаты по методике В.И. Андреева в группе «Социальное проектирование»	16,0	77,8	80,3	22,2	3,7	0

В объединении низкий уровень с 3,7% снизился до 0%. Средний уровень творческого потенциала обучающихся объединения снизился на 58,1%, с 80,3% до 22,2%. А высокий уровень наоборот повысился на 61,7%, с 16,0% до 77, 8%.

При обучении в объединении «Социальное проектирование» обучающиеся были поставлены в условия непрерывного творческого процесса, причем практически всегда находясь в процессе реальной социальной практики, поэтому можно сделать вывод, что в творческом профиле личности обучающихся произошли значительные изменения.

При ответе на вопросы теста В.И. Андреева нами выделены динамика выраженности некоторых показателей изменений уровня творческого потенциала личности школьников. Так на вопрос: «В какой степени Вы являетесь генератором идей?» положительный ответ до обучения в объединении дали 66,8% подростков, а после обучения 78,8% подростков.

На вопрос: «В какой степени Вы относите себя к людям решительным?» положительный ответ дали 67,9% школьников до начала обучения и 80,9% после обучения. Повышение настойчивости наблюдается - с 71,4% до 82,2%. В объединении находят поддержку собственной инициативы и предложений 59,2% школьников до обучения в

объединении и 82,6% после обучения. В объединении часто оптимистическое и веселое настроение бывает у 76,6% школьников до обучения и 86,7% после; главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе берут на себя 60,1% школьников до обучения и 78,3% после. В объединении «Социальное проектирование» способны воплотить идеи и проекты в жизнь удается 58,7% респондентов до обучения и 77,2% после обучения; воспитанными и интеллигентными людьми являются 66,0% школьников до обучения и 85,6% после обучения.

В объединении «Социальное проектирование» наибольшую положительную динамику показало наработанное во время обучения умение находить поддержку собственной инициативы и предложений, так как учащийся должен уметь и генерировать идеи и находить единомышленников для их воплощения, о чем говорит, и высокая динамика умения воплотить в жизнь собственные проекты и ответственности за решение проблем.

Далее представлено исследование сформированности личностного критерия по показателю «Самостоятельность», с использованием теста «Самооценка» [41].

Таблица 12

Определение уровня сформированности самооценки подростков в объединении «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения

	Уровень, %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий
Результаты теста «Самооценка» в группе «Социальное проектирование»	34,6	98,7	60,5	1,3	4,9	0

В таблице представлено исследование сформированности личностного критерия по показателю «Самостоятельность», с использованием теста «Самооценка» [41]. В нашем исследовании необходимо было определить наличие у школьников адекватной или оптимальной самооценки.

Ценность межличностных отношений и общения (вежливости, заботливости, отзывчивости, сочувствия, чуткости, тактичности и др.) наблюдается в объединении «Социальное проектирование» у 49,0% подростков до начала занятий, и у 69,0% подростков к окончанию обучения. Ценность поведенческих характеристик, таких как активность, порядочность, честность, энтузиазм, настойчивость, интеллигентность и др., а также наличие этих качеств наблюдается у 48,0% подростков до начала занятий в объединении и у 68,0% подростков к окончанию обучения. Ценность деятельностных характеристик личности и их выраженность у обучающихся, таких как, вдумчивость, деловитость, мастерство, собранность, увлеченность, усидчивость и др. наблюдается у 45,0% до начала обучения в объединении и у 65,0% подростков к моменту завершения обучения. Ценность умения переживать и чувствовать, а также наличие качеств: душевности, милосердия, сердечности, жизнерадостности, оптимистичности и др. имеется у 46,0% до обучения и у 66,0% к моменту завершения обучения в объединении «Социальное проектирование». В таблице 9 объединим полученные данные при расчете личностного критерия через нахождение стандартного

отклонения и полученного среднего значения показателей гражданской ответственности, эмпатии, умения продуцировать собственную инициативу и самооценки.

Таблица 13

Определение уровня сформированности личностного критерия обучающихся объединения «Социальное проектирование» на начало и окончание обучения

	Уровень, %					
	высокий		средний		низкий	
	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий	Начало занятий	Завершение занятий
Уровень сформированности личностного критерия «Социальное проектирование»	8,6	17,3	49,4	60,5	42,0	22,2

В объединении «Социальное проектирование» высокий уровень личностного критерия у подростков вырос на 8,7% с 8,6% до 17,3%, средний уровень повысился на 11,1% с 49,4% до 60,5%, низкий уровень снизился на 19,8% с 42,0% до 22,2%. Таким образом, отмечается рост высокого и среднего уровней личностного критерия, что говорит о положительной динамике изменений в личностных характеристиках, обучающихся объединения «Социальное проектирование».

Таким образом, в данном разделе представлена матрица дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и приведены результаты проведенного исследования по предлагаемым в матрице критериям. Результаты исследования демонстрируют положительную динамику роста показателей изменения личности обучающихся объединения и успехов в плане формирования навыков проектной и исследовательской деятельности.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (модуль «Добрые волшебники»)

Цель: развитие готовности к социально-активной деятельности через обучение теоретическим и практическим навыкам общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Образовательные задачи модуля «Добрые волшебники».

На стартовом уровне:

- обучить правилам взаимодействия с детьми с ОВЗ.

На базовом уровне:

- обучить правилам волонтерской работы через организацию практических игр и мероприятий с детьми с ОВЗ.

На продвинутом уровне:

- обучить правилам волонтерской работы через формирование навыков самостоятельного продуцирования детских социальных инициатив любой направленности (лица пожилого возраста, экология, патриотика, дети и т.д.).

Развивающие задачи модуля «Добрые волшебники».

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний, необходимых для оказания помощи детям с ОВЗ.

На базовом уровне:

- развить умение планировать коллективную и собственную работу в ходе проведения волонтерских акций.

На продвинутом уровне:

- развить потребность в поиске вариантов усовершенствования коллективной и собственной работы через применения креативного подхода к решению поставленных задач.

Воспитательные задачи модуля «Добрые волшебники».

На стартовом уровне:

- воспитать умение сочувствовать и сопереживать другим людям в ходе волонтерской практики, воспитание доброго отношения к людям.

На базовом уровне:

- воспитать ответственное поведение во время волонтерской практики, умение сопереживать и принимать решения.

На продвинутом уровне:

- воспитать личность, обладающую достаточно выраженными показателями активности, развитой интеллектуальной сферой, развитой эмоциональной сферой, высокой степенью целеустремленности, креативности, сформированности отношений к различным сферам действительности, нравственным развитием.

№	тема занятия	общ. кол-во часов	из них		формы организации занятий	формы контроля
			теор.	прак тика		
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Учебное занятие	Беседа, обратная связь с обучающимися
2.	Особый ребенок. Особенности взаимодействия	24	16	8	Учебные занятия, практика на объектах, мастер-классы, игровые программы.	Стартовый – вопросы, базовый – квест, продвинутый – ситуационные задачи

	я с ним.					
3.	Игротека	40	10	30	Учебные занятия, мастер-классы, мастерские, организационно-деятельностные игры	Стартовый - участие в игре; Базовый - проведение игр; Продвинутый - изобретение игр.
4.	Декоративно – прикладное творчество.	32	12	20	Учебные занятия Выставки, вернисажи	Стартовый- участие в работе в выставке объединения. Базовый - персональная выставка. Продвинутый - защита творческой работы.
5.	Волонтерская практика	44	4	40	Участие и проведение волонтерских акций и мероприятий.	Педагогическое наблюдение. Стартовый - участие в практической деятельности. Базовый - проведение акций, выбор активной роли при распределении обязанностей. Продвинутый- разработка и реализация коллективного-творческого дела.
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Конкурс	Конкурс профессионального мастерства с заданиями по уровням сложности. Стартовый – ответы на вопросы по основам волонтерской работы. Базовый – успешное прохождение конкурсных испытаний, презентация портфолио волонтерских дел за год. Продвинутый – успешное прохождение конкурсных испытаний, помощь обучающимся стартового уровня, портфолио практических волонтерских дел и результаты участия в конкурсных мероприятиях.
7.	Итого:	144	43	101		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (модуль «Добрые волшебники»)

Цель: развитие готовности к социально-активной деятельности через создание условий для включения юных волонтеров в реальные социально значимые дела.

Образовательные задачи модуля «Добрые волшебники».

На стартовом уровне:

– обучить правилам волонтерской работы, научить работать в волонтерской группе в ходе реальной волонтерской практики, предлагать варианты волонтерской помощи.

На базовом уровне:

– обучить правилам волонтерской работы через применение полученных знаний в практической помощи детям с ОВЗ, обучить способам продуцировать идеи.

На продвинутом уровне:

– обучить правилам волонтерской работы через формирование навыков самостоятельного продуцирования детских социальных инициатив.

Развивающие задачи модуля «Добрые волшебники».

На стартовом уровне:

– развить потребность в получении знаний по волонтерской деятельности.

На базовом уровне:

– развить умение планировать коллективную и индивидуальную работу в ходе проведения волонтерских акций и реализации детских инициатив.

На продвинутом уровне:

– развить потребность в поиске вариантов усовершенствования коллективной и индивидуальной работы через поиск специальных знаний, применения креативного подхода к решению поставленных задач.

Воспитательные задачи модуля «Добрые волшебники».

На стартовом уровне:

– воспитать умение сочувствовать и сопереживать другим людям в ходе волонтерской практики.

На базовом уровне:

– воспитать ответственное поведение в ходе реализации социально-значимых инициатив и во время волонтерской практики, умение принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

– воспитать личность, обладающую выраженными показателями активности, развитой интеллектуальной сферой, развитой эмоциональной сферой, высокой степенью целеустремленности, креативности, сформированности отношений к различным сферам действительности, нравственным развитием.

№	тема занятия	общ. кол-во часов	из них		формы организации занятий	формы контроля
			Теор.	практика		
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Учебное занятие	Беседа
2.	Уроки нравственности	16	12	4		
2.1	Милосердие без границ	4	4	0	Учебное занятие, презентация, связь по сети Интернет	Стартовый- тесты, опрос. Базовый - активное участие в мероприятиях. Продвинутый - разрабатывание сценария по выбранной теме.
2.2	Экскурсия в ДОМ	4	4	0	Экскурсия	Стартовый - ответы на вопросы. Базовый - проведение стандартных игр с детьми с ОВЗ.

						Продвинутый - разрабатывание игр и сценариев активного взаимодействия.
2.3	История милосердия	8	4	4	Презентация, показ видео, учебный материал	Стартовый - опрос, кроссворд Базовый - составление кроссворда. Продвинутый - портфолио объединения или летопись добрых дел.
3.	Основы медицинских знаний	50	36	14		
3.1	Особенности лиц с ОВЗ.	16	12	4	Учебное занятие, презентация	Стартовый - опрос, контрольные задания Базовый - составление памятки взаимодействия с разными категориями детей с ОВЗ. Продвинутый – составление сценариев посещения подшефных детей с ОВЗ.
3.2	Оказание первой медицинской помощи	34	24	10	Практическое занятие, учебное занятие, лекция	Стартовый – опрос, контроль теоретических знаний Базовый – решение ситуативных задач. Продвинутый – выполнение практических заданий (десмургия, измерение АД)
4.	Занимательная психология	24	16	8		
4.1	Психологические особенности личности	12	8	4	Учебное занятие, презентация	Стартовый – контрольные задания Базовый – решение психологических задач. Продвинутый - ролевые ситуационные игры.
4.2	Психология общения с различными категориями населения	12	8	4	Учебное занятие, презентация	Стартовый – контрольные задания Базовый – решение психологических задач. Продвинутый - ролевые ситуационные игры.
5.	Игротека	30	12	18		
5.1	Игры для детей с различными заболеваниями	20	10	10	Учебное занятие, презентация, практическая работа	Стартовый – контрольные задания Базовый – практическое проигрывание игр в своей группе. Продвинутый - составление новых игр. Пополнение портфолио.

5.2	Разработка сценариев праздников и игровых программ	10	2	8	Учебное занятие, презентация, практическая работа, проведение праздников	Стартовый – контрольные задания Базовый – алгоритм составления сценария. Продвинутый - написание и реализация собственного сценария.
6.	Декоративно-прикладное творчество	20	4	16		
6.1	Изготовление поздравительных открыток	8	2	6	Учебное занятие, выставка, практическое занятие	Стартовый- участие в выставке объединения. Базовый - персональная выставка. Продвинутый- защита творческой работы.
6.2	Изготовление сувениров	12	2	10	Учебное занятие, выставка, практическое занятие	Стартовый - участие в выставке объединения. Базовый - персональная выставка. Продвинутый- защита творческой работы.
7	Итоговое занятие	2	0	2	Подведение итогов	Конкурс волонтерского портфолио Стартовый – портфолио – презентация «Я-волонтер!». Базовый – портфолио «Волонтерская копилка». Продвинутый – портфолио практических волонтерских дел и результаты участия в конкурсных мероприятиях.
	Итого:	144	81	63		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (модуль «Социальное проектирование»)

Цель: сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку и реализацию социальных проектов.

Образовательные задачи модуля «Социальное проектирование».

На стартовом уровне:

- обучить обучающихся теоретическим основам социального проектирования.

На базовом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через реализацию собственных социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- обучить обучающихся основам социального проектирования через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке социальных проектов.

Развивающие задачи модуля «Социальное проектирование».

На стартовом уровне:

- развить потребность в получении знаний по технологии социального проектирования.

На базовом уровне:

- развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при реализации детских социальных проектов.

На продвинутом уровне:

- развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи модуля «Социальное проектирование».

На стартовом уровне:

- воспитать мотивацию к социальной деятельности.

На базовом уровне:

- создать условия для воспитания чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

- создать условия для воспитания личности, обладающей достаточными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

№	тема занятия	общ. кол-во часов	из них		формы организации занятий	формы контроля
			Теор.	практика		
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Учебное занятие	Беседа, обратная связь с обучающимися
2	Социальное проектирование	18	6	12	Передача учебного материала, видео презентации, мозговая атака. Работа в группе, консультация через интернет для детей с ОВЗ.	Стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования. Базовый – Наличие написанного социального проекта. Продвинутый- написанного социального проекта (креативность).
3	Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху»	8	4	4	Обучающие игры, ролевые игры	Стартовый – контрольные задания Базовый – эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО» Продвинутый – программа создания ДОО.
4	Социальная реклама	8	4	4	Учебные занятия	Стартовый – знание правил соц рекламы. Базовый – рекламный плакат для своего проекта Продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.
7	Реализация проектов	62	20	42	Самостоятельная работа. Режим,	Стартовый- участие в реализации проектов других

					основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.
8	Развитие лидерских качеств «Я – лидер»	10	0	10	Игровые занятия	Стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр. Базовый – ролевые игры. Продвинутый – организационно-деятельностные игры.
9	Социально-педагогическая практика	28	8	20	Экскурсии, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции	Стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. Базовый – алгоритм проведения акции. Продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.
10	«Вводный контроль»	2	0	2	Брейн-ринг «Я-добротворец»	знание основ социального добровольчества
	«Промежуточный контроль» 1,3 четверть	4	0	4	Деловая игра «Ярмарка идей»	знание этапов социального проектирования
	«Промежуточный годовой контроль»	2	0	2	Деловая игра «Жизнь в формате 3D: делаем добрые дела» конкурсные испытания в режиме, основанном на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории обучающегося	конкурс социальных проектов; стартовый – знание этапов социального проектирования, проект выполнен по образцу; базовый – презентация реализованного проекта; продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений
	Итого:	144	43	101		

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ (модуль «Социальное проектирование»)

Цель: сформировать у подростков навыки разработки и реализации детских социальных инициатив через подготовку исследовательских работ.

Образовательные задачи модуля «Социальное проектирование».

На стартовом уровне:

- обучить обучающихся теоретическим основам написания исследовательских работ.

На базовом уровне:

– обучить обучающихся основам проведения исследования и написания исследовательских работ.

На продвинутом уровне:

– обучить обучающихся основам проведения исследования и написания исследовательских работ через формирование навыков самостоятельного поиска и применения узкоспециализированных знаний в подготовке исследовательских работ.

Развивающие задачи модуля «Социальное проектирование».

На стартовом уровне:

– развить потребность в получении знаний по основам написания исследовательских работ.

На базовом уровне:

– развить, умение применять полученные знания в коллективном сотворчестве при проведении формирующего эксперимента в исследовательских работах.

На продвинутом уровне:

– развить умение поиска информации, умения создавать новый креативный продукт в виде исследовательской работы, применяя творческий подход.

Воспитательные задачи модуля «Социальное проектирование».

На стартовом уровне:

– воспитать желание предложить собственную идею изменения окружающей действительности.

На базовом уровне:

– воспитать чувства взаимовыручки, ответственности, потребность работать в команде, заботы о себе и окружающих людях ответственное поведение, умение сопереживать и принимать самостоятельные решения.

На продвинутом уровне:

– воспитать личность, обладающую выраженными качествами граждански-ответственного человека (гражданская ответственность, эмпатия, умение продуцировать собственные социальные инициативы, самостоятельность).

№	тема занятия	общ. кол-во часов	из них		формы организации занятий	формы контроля
			теор	практика		
1.	Вводное занятие	2	1	1	Учебное занятие	Беседа, обратная связь с обучающимися
2	Социальное проектирование.	24	12	12	Передача учебного материала, видео презентации, мозговая атака	Стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования. Наличие написанного социального проекта. Базовый – наличие написанного социального проекта (креативность). Продвинутый - наличие написанного социального проекта, в качестве формирующего эксперимента исследовательской работы.
4.	Реализация проектов	24	0	24	Самостоятельная практическая работа. Режим,	Стартовый - участие в реализации проектов других детей.

					основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	Базовый – реализует свой проект. Продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.
5.	Исследовательская работа	20	10	10	Исследовательская деятельность. Режим экспертной поддержки педагога, оказание индивидуальных консультаций.	Стартовый – вопросы по теоретическим основам написания исследовательской работы. Базовый - наличие написанной исследовательской работы. Продвинутый- наличие написанной исследовательской работы (креативность).
6.	Подготовка к конкурсам	34	17	17	Презентация деятельности, учебные занятия, выполнение презентаций в соответствии с возможностями и способностями каждого учащегося.	Стартовый – эссе Базовый – презентация портфолио достижений, Продвинутый – самопрезентация с видео роликом.
7.	Социально-педагогическая практика	32	0	32	Экскурсии, мастер-классы, воспитательные мероприятия, акции. Интенсивность режима участия соответствует возможному уровню освоения программы.	Стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. Базовый – алгоритм проведения общего коллективного творческого дела. Продвинутый – анализ проведения КТД, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата, нахождение психологических методик.
8.	«Вводный контроль»	2	0	2	брейн-ринг «Есть идея!»	знание этапов социального проектирования
	«Промежуточный контроль» 1,3 четверть	4	0	4	деловая игра «Проектный конвейер»	создание нового продукта в команде
	«Итоговый контроль»	2	0	2	деловая игра «Жизнь в формате 3D: делаем добрые дела» Конкурсные испытания с дифференцированными заданиями для разных по темпу усвоения программы обучающихся	итоговая защита социальных проектов и исследовательских работ; стартовый – знание этапов соц проектирования и написания исследовательских работ; проект разработан. Написана исследовательская работа реферативного типа; базовый – презентация реализованного проекта или исследовательской работы; продвинутый - презентация

						реализованного проекта или исследовательской работы с креативной составляющей, ролика и портфолио достижений
	Итого:	144	40	104		

Содержание

учебного плана модуля «Добрые волшебники» на 1 год обучения

1. Вводное занятие.

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

Базовый – предлагаются активные роли при проведении игр.

Продвинутый – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

Формы контроля: беседа, обратная связь с обучающимися.

Тема 1.1. Введение в программу. Знакомство с детьми.

Теория: введение в программу образовательного модуля «Добрые волшебники». Знакомство с программой отряда милосердия, с программой ДОМа. Инструктаж по ТБ, правила поведения.

Практика: игры на знакомство: «Снежный ком с движениями», «Кроссворд», «Снежный ком», «Я люблю».

2. Особый ребенок. Особенности взаимодействия с ним

Стартовый – усвоение теоретического материала.

Базовый – умеют взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения встреч, игр, мероприятий.

Продвинутый – предлагают варианты организации совместных коллективных дел волонтеров и детей – инвалидов. Самостоятельно находят дополнительный материал по изучаемым темам: характеристики детей с различными заболеваниями, особенности взаимодействия с ними.

Формы контроля:

стартовый – вопросы, базовый – квест, продвинутый – ситуационные задачи.

Тема 2.1. Общая характеристика аномальных детей.

Теория: тема дети с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения)

Тема 2.2. Дети с интеллектуальными нарушениями.

Теория: умственно отсталые и дети с задержкой психического развития.

Тема 2.3. Общая характеристика аномальных детей.

Теория: дети с нарушениями речи;

Тема 2.4. Общая характеристика аномальных детей.

Теория: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Тема 2.4. Общая характеристика аномальных детей.

Теория: дети с комплексными (комбинированными) дефектами развития.

Тема 2.5. Особенности общения и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Практика: взаимодействие с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения встреч, игр, мероприятий.

Тема 2.5. Контрольный срез.

Практика: разработка памятки для волонтеров.

3.Игротека (разучивание игр и проведение игровых программ с детьми с ОВЗ)

Стартовый – усвоение теоретического материала по организации игр для детей с ОВЗ.

Базовый – умеют взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе разученных игр. Умеют предложить игры для детей с разными типами заболеваний. Умеют в практической деятельности провести игры в группе детей с нарушениями здоровья.

Продвинутый – предлагают варианты организации игровых программ для волонтеров и детей – инвалидов. Самостоятельно находят дополнительный материал по изучаемым темам: особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ в ходе проведения игровых программ.

Формы контроля:

стартовый – участие в игре; базовый - проведение игр; продвинутый - изобретение игр.

Тема 3.1. Игры коллективного знакомства и общения.

Теория: разучивание игр «Веребочка», «Мы с тобой одной крови», «Бояре», «Разминки», «Скажи другому комплемент».

Практика: выполнение игр на практике в группе

Тема 3.2.Игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Теория: игры в слова, интеллектуально – творческие задания, викторины, интеллектуальный футбол.

Практика: выполнение игр на практике в группе.

Тема 3.3. Игры для детей с нарушениями слуха.

Теория: подвижные, спортивные игры, игры – подражания, эстафеты, соревнования.

Практика: задания на развитие зрительной памяти. Выполнение игр на практике в группе.

Тема 3.4. Игры для детей с нарушениями зрения.

Теория: игры – шутки: «И я тоже», аттракционы, речевки, кричалки, разминки, задания на развитие слуховой памяти.

Практика: выполнение игр на практике в группе.

Тема 3.5. Памятка волонтеру.

Практика: написание памятки «Требования к проведению игр».

4.Декоративно – прикладное творчество

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам оформительской работы. Умеют изготовить изделие по образцу. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца.

Базовый – умеют выполнить оформительские работы. Все знания, полученные на занятиях, успешно применяются на практике. Проявляют инициативу и творчество.

Продвинутый – предлагают варианты нестандартного оформления летописи или стенгазеты, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников в волонтерскую деятельность. Самостоятельно находят дополнительный

материал по подбору сувениров детям с определенными заболеваниями (могут предложить изготовить сенсорные книжки для незрячих детей).

Формы контроля:

стартовый – участие в выставке объединения, базовый - персональная выставка, продвинутый - защита творческой работы.

Тема 4.1. Основы оформительской работы.

Теория: творческие формы стенгазет, способы обмена информацией, поздравлений, способы обмена мнением.

Практика: оформление уголка отряда. Оформление стенгазеты. Оформление плаката. Выпуск газеты к акции «Молодежь за здоровый образ жизни». Оформление альбома (папки) добрых дел. Изготовление и оформление поздравительных открыток.

Тема 4.2. Контрольный срез

Практика: коллективно – творческое дело «Конкурс рисованных фильмов о жизни отряда».

Тема 4.3. Мастер-классы и умельцы.

Теория: виды декоративно-прикладного творчества.

Практика: изготовление сувениров и поделок из бумаги, ткани, пряжи, кожи, природных материалов, плетения макраме, бисера.

Тема 4.4. Контрольный срез.

Практика: самостоятельное изготовление подарка и посещение ребенка с ОВЗ на дому.

5. Волонтерская практика

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам ведения волонтерской практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца.

Базовый – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество.

Продвинутый – предлагают нестандартные варианты проведения акций, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников в волонтерскую деятельность. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий.

Формы контроля:

стартовый - участие в практической деятельности, базовый - проведение акций, выбор активной роли при распределении обязанностей, продвинутый - разработка и реализация коллективного - творческого дела.

Тема 5.1. Проведение акции «Пусть будет теплой осень жизни».

Практика: подготовка и проведение праздника Мудрости.

Тема 5.2. Работа по программе «Каникулы»:

Практика: осенний марафон. Посещение музея «Признание».

Тема 5.3. Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни».

Практика: подготовка и проведение спортивной эстафеты с участием детей с ОВЗ.

Тема 5.4. Подготовка и проведение акции «Дети – Детям».

Теория: подготовка игровой программы «Мы – команда».

Практика: проведение игровой программы «Мы – команда».

Тема 5.5. Работа по программе «Зимние каникулы».

Теория: подготовка программ «Новогодний калейдоскоп», «Тропа доверия», «Зимние старты».

Практика: проведение программ «Новогодний калейдоскоп», «Тропа доверия», «Зимние старты».

Тема 5.6. Участие в акции «Уроки мужества».

Теория: подготовка к визиту.

Практика: посещение лиц старшего поколения.

Тема 5.7. Подготовка и участие в «Смотре активов отрядов милосердия».

Теория: подготовка сценария визитки.

Практика: репетиция визитки.

Тема 5.8. Работа по программе «Весенние каникулы».

Теория: подготовка игровой программы «Спортивные старты» с участием детей с ОВЗ.

Практика: проведение игровой программы «Спортивные старты» с участием детей с ОВЗ.

Тема 5.9. День общественных организаций.

Практика: участие в параде городских общественных организаций.

7. Итоговое занятие.

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам ведения волонтерской практики. Отвечают на все вопросы, работают в группе.

Базовый – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество.

Продвинутый – предлагают нестандартные варианты проведения акций, используют электронные ресурсы, демонстрируют размещенный ими материал в сети интернет.

Формы контроля:

Стартовый – ответы на вопросы по основам волонтерской работы.

Базовый – успешное прохождение конкурсных испытаний, презентация портфолио волонтерских дел за год.

Продвинутый – успешное прохождение конкурсных испытаний, помощь обучающимся стартового уровня, портфолио практических волонтерских дел и результаты участия в конкурсных мероприятиях.

Практика: конкурс профессионального мастерства с заданиями по уровням сложности.

Содержание

учебного плана модуля «Добрые волшебники» на 2 год обучения

1. Вводное занятие

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

Базовый – предлагаются активные роли при проведении игр.

Продвинутый – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

Формы контроля: беседа, обратная связь с обучающимися.

Тема 1.1. Введение в программу

Теория: Введение в программу образовательного модуля «Добрые волшебники» на 2 год обучения. Инструктаж по ТБ, правила поведения.

Практика: Игры.

2. Уроки нравственности

Стартовый – усвоение теоретического материала по истории милосердия, интересуется историей милосердной деятельности в своем городе.

Базовый – предлагаются активные роли при проведении занятий.

Продвинутый – предлагают и проявляют собственную инициативу в плане поиска информации, приводят факты из истории благотворительности.

Формы контроля: стартовый - тесты, опрос, базовый - активное участие в мероприятиях, продвинутый - разработывание сценария по выбранной тематике: «милосердие», «ответственность», «нравственность».

Тема 2.1. Милосердие без границ

Теория: Понятие «милосердие», «ответственность», «нравственность». Кодекс милосердия. Девиз, эмблема.

Практика: Песни «о ДОМе».

Тема 2.2. Экскурсия в ДОМ.

Практика: Знакомство с первым руководителем ДОМа Косовой Галиной Михайловной, обучающимися ДОМа – детьми с ОВЗ, просмотр работ детей с ОВЗ.

Тема 2.3. История милосердия.

Теория: Благотворительность Руси и Прикамья. Становление и развитие системы общественного призрения.

Практика: работа над кроссвордом на тему милосердия и благотворительности.

3. Основы медицинских знаний

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам медицинских знаний.

Базовый – на практике осваивают варианты практической волонтерской помощи. Демонстрируют хорошие знания при оказании первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях, при взаимодействии с детьми –инвалидами выделяют особенности в развитии и умеют проанализировать собственное поведение при взаимодействии с ними.

Продвинутый – предлагают и проявляют собственную инициативу в плане поиска информации по основам медицинских знаний, интересуются дополнительной информацией. Демонстрируют хорошие знания материала. Выступают с сообщениями по выбранным темам, готовят рефераты и видео сюжеты.

Формы контроля: стартовый – опрос, контроль теоретических знаний; базовый – решение ситуативных задач; продвинутый – выполнение практических заданий (десмургия, измерение АД).

Тема 3.1 Особенности людей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Теория: особенности лиц с ОВЗ

Тема 3.2. Особенности людей с сенсорными нарушениями.

Теория: заболевания зрения, слуха.

Практика: варианты практической волонтерской помощи.

Тема 3.3. Особенности людей с интеллектуальными нарушениями

Теория: виды и особенности проявления интеллектуальных нарушений. Особенности взаимодействия с людьми с интеллектуальными нарушениями.

Практика: варианты практической волонтерской помощи.

Тема 3.4. Особенности людей с нарушениями речи

Теория: виды и особенности проявления нарушений речи. Особенности взаимодействия с людьми с нарушениями речи.

Практика: варианты практической волонтерской помощи.

Тема 3.5. Особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Теория: виды и особенности проявления нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практика: варианты практической волонтерской помощи.

Тема 3.6. Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях.

Теория: кровотечения, ранения.

Практика: оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях (десмургия).

Тема 3.7. Оказание первой медицинской помощи при ожогах; отморожениях.

Теория: ожоги, отморожения.

Практика: оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.

Тема 3.8. Оказание первой медицинской помощи при растяжениях, вывихах, переломах.

Теория: растяжения, вывихи, переломы.

Практика: оказание первой медицинской помощи при растяжениях, вывихах, переломах.

Тема 3.9. Оказание первой медицинской помощи при отсутствии дыхания

Теория: причины отсутствия дыхания.

Практика: оказание первой медицинской помощи при отсутствии дыхания.

Тема 3.9. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях.

Теория: причины отравлений.

Практика: оказание первой медицинской помощи при отравлении.

Тема 3.10. Оказание первой медицинской помощи при укусах бешеными животными, ядовитыми змеями и насекомыми.

Теория: признаки укусов бешеными животными, ядовитыми змеями и насекомыми.

Практика: оказание первой медицинской помощи при укусах бешеными животными, ядовитыми змеями и насекомыми.

Тема 3.11. Оказание первой медицинской помощи при попадании инородного тела в ухо, глаз, дыхательные пути и желудочно-кишечный тракт.

Теория: признаки попадания инородного тела в ухо, глаз, дыхательные пути и желудочно-кишечный тракт.

Практика: оказание первой медицинской помощи при попадании инородного тела в ухо, глаз, дыхательные пути и желудочно-кишечный тракт.

3. Занимательная психология

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам психологии.

Базовый – на практике осваивают варианты практической волонтерской помощи с использованием психологических знаний. Демонстрируют хорошие знания при общении с различными категориями населения и умеют проанализировать собственное поведение при взаимодействии с ними.

Продвинутый – предлагают и проявляют собственную инициативу в плане поиска информации по психологическим особенностям личности, интересуются дополнительной информацией. Демонстрируют хорошие знания материала.

Формы контроля: стартовый – контрольные задания; базовый – решение психологических задач; продвинутый – ролевые ситуационные игры.

Тема 4.1. Психологические особенности личности. Темперамент.

Теория: темперамент. Понятие, физиологические основы, характеристика. *Практика:* постановка и решение психологических задач.

Тема 4.2. Психологические особенности личности. Характер.

Теория: понятие, черты характера, пути формирования.

Практика: постановка и решение психологических задач

Тема 4.3. Психологические особенности личности. Способности.

Теория: понятие, виды, способность и личность, условия развития.

Практика: постановка и решение психологических задач.

Тема 4.4. Психология общения с различными категориями населения.

Теория: особенности общения с пожилыми людьми, детьми-инвалидами, сиротами.

Практика: варианты волонтерской помощи.

4. Игротека

Стартовый – усвоение теоретического материала по правилам проведения игр.

Базовый – на практике осваивают варианты практической волонтерской помощи детям с ОВЗ через организацию игровых программ. Демонстрируют умение проанализировать собственное поведение при взаимодействии с подшефными детьми.

Продвинутый – предлагают и проявляют собственную инициативу в плане поиска информации по накоплению игровой копилки волонтера, интересуются дополнительной информацией. Демонстрируют хорошие знания материала.

Формы контроля: стартовый – контрольные задания; базовый – практическое проигрывание игр в своей группе; продвинутый – составление новых игр. Пополнение портфолио.

Тема 5.1. Игры для детей с различными заболеваниями.

Теория: Виды игр для детей с различными заболеваниями.

Практика: игры в слова, с движениями, аттракционы, игры – шутки и т.д. требования к проведению игр и мероприятий для детей с ОВЗ.

Тема 5.2. Игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Теория: виды игр для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Практика: пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

Тема 5.3. Игры для детей с нарушением зрения.

Теория: виды игр для детей с нарушением зрения.

Практика: пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

Тема 5.4. Игры для детей с нарушением слуха.

Теория: виды игр для детей с нарушением слуха.

Практика: пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

Тема 5.5. Игры для детей с нарушением интеллекта.

Теория: виды игр для детей с нарушением интеллекта.

Практика: пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.

Тема 5.6. Разработка сценариев, праздников и игровых программ.

Теория: тематические сценарии.

Практика: пополнение копилки волонтера. Написание сценария в группе, дистанционно или индивидуально.

5. Декоративно-прикладное творчество.

Стартовый – усвоение теоретического материала по изготовлению сувениров.

Базовый – на практике осваивают правила изготовления открыток, сувениров. Демонстрируют умение использования нетрадиционных методов рисования.

Продвинутый – предлагают и проявляют собственную инициативу в плане использования нетрадиционных техник, выполняют усложненные работы, интересуются дополнительной информацией. Демонстрируют хорошие знания материала.

Формы контроля: стартовый – контрольные задания; базовый – практическое проигрывание игр в своей группе; продвинутый – составление новых игр. Пополнение портфолио.

Тема 6.1. Изготовление поздравительных открыток.

Теория: Виды поздравительных открыток. Нетрадиционные методы рисования.

Практика: изготовление поздравительных открыток.

Тема 6.2. Изготовление сувениров.

Теория: Виды сувениров. Нетрадиционные методы рисования.

Практика: изготовление сувениров.

7.Итоговое занятие

Стартовый – усвоение правил волонтерской практики. Отвечают на все вопросы, работают в группе, презентуют портфолио достижений. Презентуют портфолио «Я-волонтер!».

Базовый – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. «Волонтерская копилка».

Продвинутый – предлагают нестандартные варианты проведения акций, используют электронные ресурсы, демонстрируют размещенный ими материал в сети интернет. Презентуют портфолио практических волонтерских дел и результаты участия в конкурсных мероприятиях.

Формы /контроля:

Стартовый – портфолио – презентация «Я-волонтер!».

Базовый – портфолио «Волонтерская копилка».

Продвинутый – портфолио практических волонтерских дел и результаты участия в конкурсных мероприятиях.

Практика: презентация портфолио волонтерской деятельности.

Содержание

учебного плана модуля «Социальное проектирование» на 1 год обучения

1.Вводное занятие

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

Базовый – берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.

Продвинутый – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

Формы контроля: беседа, обратная связь с обучающимися.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. Правила техники безопасности.

Практика: составление социального договора участников программы.

2. Социальное проектирование

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов социального проектирования.

Базовый – активны, инициативны при составлении проекта, обладают креативностью, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте. Проект написан и готов к реализации.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.

Формы контроля: стартовый - вопросы по теоретическим основам социального проектирования; базовый - наличие написанного социального проекта; продвинутый - написанного социального проекта (креативность).

Тема 2.1. Основные этапы разработки социального проекта. Проблема проекта, определение целевой группы.

Теория: выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.

Практика: заполнение схемы проекта.

Тема 2.2. Написание целей и задач проекта.

Теория: целеполагание.

Практика: сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.

Тема 2.3. Составление плана мероприятий для реализации проекта.

Теория: форма составления плана мероприятий для реализации проекта.

Практика: определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.

Тема 2.4. Написание бюджета проекта.

Теория: правила написания бюджета проекта.

Практика: составление бюджета собственного проекта.

Тема 2.5. Механизм реализации.

Теория: правила написания орг. моментов, распределение обязанностей.

Практика: написание организационных моментов реализации проекта.

Тема 2.6. Предполагаемые результаты проекта.

Теория: варианты определения результатов проекта.

Практика: применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.

Тема 2.7. Оформление проектов.

Практика: оформление текстового варианта проекта. Работа с компьютером.

Тема 2.8. Подготовка к защите.

Теория: правила презентации.

Практика: составление презентации и текста выступления.

Тема 2.9. Защита проектов.

Теория: правила проведения защиты проектов и презентации.

Практика: защита проектов. Выбор проекта к реализации.

3. Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху»

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала по Time-management, как способу проектирования собственной деятельности, истории детских общественных организаций и др.

Базовый – активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).

Формы контроля: стартовый – контрольные задания; базовый – эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО»; продвинутый – программа создания ДОО.

Тема 3.1. Грантовые конкурсы.

Теория: Общие положения. Виды анкет.

Практика: Подготовка к декаде инвалидов.

Тема 3.2. Time-management, как способ проектирования собственной деятельности.

Теория: Особенности Time-managementa.

Практика: Проектирование собственной деятельности.

Тема 3.3. Активность, активность и еще раз активность!

Теория: История детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом?

Практика: Написание эссе или рассуждение на тему: «Моя роль в деятельности ДОО». Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.

Тема 3.4.Цель – целый город.

Теория: Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения.

Практика: Игра на определение целевой аудитории «Вижу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».

4.Социальная реклама

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала социальной рекламе, делает простой плакат для рекламы своего проекта.

Базовый – активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике. Создают социальную рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на проект.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Составляют не только социальный плакат, придумывают слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.

Формы контроля: стартовый – знание правил социальной рекламы; базовый – рекламный плакат для своего проекта; продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на общество.

Тема 4.1.Виды социальной рекламы. Особенности и правила.

Теория: Разновидности и примеры Виды социальной рекламы. Особенности и правила.

Практика: Создание социальной рекламы собственного социального проекта с использованием компьютеров.

Тема 4.2. Слоган в социальной рекламе.

Теория: Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь. Классические примеры слоганов.

Практика: Написание слоганов собственного социального проекта.

Тема 4.3.Графическое решение проекта.

Теория: Рекламное представление проекта

Практика: Объединение наработок рекламы социального проекта, внесение слогана, завершение задания.

Тема 4.4.Социальная реклама – вид социального проектирования.

Теория: Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы.

Практика: Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор социального оздоровления.

5.Реализация проектов

Стартовый – теоретический материал усвоен, проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других обучающихся.

Базовый – активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Формы контроля: стартовый - участие в реализации проектов других детей; базовый – реализует свой проект; продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.

Тема 5.1. Реализация проектов.

Практика: реализация детских социальных проектов. Распределение очередности выполнения проектов. Выбор целевых групп, приглашение участников. Социальная практика.

Тема 5.2. Обработка полученных результатов по реализации проекта.

Теория: обобщение имеющейся информации по проекту.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта.

Тема 5.3. Наглядное представление проекта.

Теория: возможности презентации.

Практика: создание электронной презентации.

Тема 5.4. Устная форма защиты проекта.

Теория: подготовка выступления.

Практика: написание текста выступления.

Тема 5.5. Создание портфолио проекта.

Теория: виды и типы портфолио.

Практика: подготовка портфолио проекта.

Тема 5.6. Отчет по проекту.

Теория: оформление отчета проекта.

Практика: написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ, бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.

Тема 5.7. Подготовка к весенней неделе добра.

Теория: критерии выбора проекта для реализации.

Практика: подготовка проекта, реализуемого группой в период весенней недели добра. Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта, реализуемого в весеннюю неделю добра. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.

Тема 5.8. Подготовка к защите портфолио реализованного социального проекта.

Теория: правила и требования к защите проекта.

Практика: подготовка диаграмм результативности проектов. Подготовка текста проекта к итоговому занятию. Подготовка устной формы защиты проекта. Подготовка презентации к итоговому занятию.

6. Развитие лидерских качеств «Я – лидер»

Стартовый – работают в составе группы. Выполняют задания.

Базовый – активно работают в группе, выполняют задания. Берут на себя лидерский позиции.

Продвинутый – умело распределяют обязанности в группе, что необходимо для выполнения упражнений, в ходе проведения игр получают задания, направленные на помощь подросткам стартового уровня.

Формы контроля: стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр; базовый – ролевые игры; продвинутый – организационно-деятельностные игры.

Тема 6.1.Я - лидер.

Практика: Упражнения на развитие и закрепление лидерских качеств.

7. Социально-педагогическая практика

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам ведения социально-педагогической практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца. Могут не принимать участие в конкурсных мероприятиях.

Базовый – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.

Продвинутый – подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие высоких достижений портфолио.

Формы контроля: стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – алгоритм проведения акции; продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.

Тема 7.1. Программа осенние каникулы.

Практика: Проведение игровых программ для детей с ОВЗ.

Тема 7.2.Участие в мероприятиях декады инвалидов.

Практика: Посещение ребенка с ОВЗ на дому.

Тема 7.3.Посещение новогоднего представления.

Практика: волонтерское сопровождение детей с ОВЗ на новогоднем представлении.

Тема 7.4.Программа зимние каникулы.

Практика: Подготовка игровых программ для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 7.5.Подготовка к городскому конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 13 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: Правила проведения и участия в конкурсе. Положение конкурса.

Практика: Подготовка конкурсных материалов: эссе, самопрезентации, портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

Тема 7.6. Участие в конкурсе «Лидер 21 века»

Практика: презентация конкурсных материалов.

Тема 7.7 Программа весенние каникулы.

Практика: Подготовка игровых программ для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 7.8. Участие в мероприятиях весенней недели добра.

Практика: выполнение практических заданий положения.

8. Контрольный срез

Стартовый – теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован.

Базовый – Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point.

Продвинутый – Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

Формы контроля: Конкурс социальных проектов. Стартовый - знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу. Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.

Тема 8.1. Подведение итогов.

Практика: Презентация собственных социальных проектов (не реализованных).

Тема 8.2. Подведение итогов.

Практика: участие в конкурсе реализованных детских социальных проектов «3D: Делаем Добрые Дела».

Содержание

учебного плана модуля «Социальное проектирование» на 2 год обучения

1. Вводное занятие

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала.

Базовый – берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.

Продвинутый – предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

Формы контроля: беседа, обратная связь с обучающимися.

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. Правила техники безопасности.

Практика: составление социального договора участников программы

2. Социальное проектирование

Стартовый – активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов нового социального проекта. Материал подобран более грамотно и тщательнее.

Базовый – активны, инициативны при составлении нового проекта, обладают креативностью, пишут новый проект с учетом замечаний прошлого года, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте. Проект написан и готов к реализации.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации. Используют интернет источники для получения информации. Создают группу в сети по реализации проекта.

Формы контроля: стартовый - вопросы по теоретическим основам социального проектирования; базовый - наличие написанного социального проекта; продвинутый - написанного социального проекта (креативность).

Тема 2.1. Написание нового социального проекта.

Теория: этапы социального проектирования.

Практика: выделение целевой группы, проблемы и причин ее возникновения. Целевой блок. Написание плана мероприятий проекта. Написание бюджета проекта. Написание предполагаемых результатов проекта и выбор механизма их отслеживания. Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта. Оформление проектов. Подготовка к защите.

Тема 2.2. Контрольный срез.

Практика: защита проектов.

Тема 2.3. реализация проекта.

Практика: Реализация проектов в рамках социальной практики.

Тема 2.4. Анализ полученных результатов, полученных при реализации проекта.

Теория: обработка полученных результатов по реализации проекта.

Практика: дополнение информации по проблеме проекта.

3. Реализация проектов

Стартовый – теоретический материал усвоен, новый проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других обучающихся. Есть подростки, способные реализовать собственный проект (60-70% от количества обучающихся в группе).

Базовый – активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.

Продвинутый – проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Формы контроля: стартовый - участие в реализации проектов других детей; базовый – реализует свой проект; продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.

Тема 3.1. Реализация проектов.

Практика: реализация детских социальных проектов. Распределение очередности выполнения проектов. Выбор целевых групп, приглашение участников. Социальная практика.

4. Исследовательская работа

Стартовый – теоретический материал по написанию исследовательской работы усвоен, исследовательская работа реферативного характера написана. Все этапы соблюдены.

Базовый – активны, пишут исследовательскую работу с формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Привлекают других подростков в свое исследование. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.

Продвинутый – активны, пишут исследовательскую работу в обширном анализом структурно-содержательной характеристики исследуемого понятия с выполненным полностью и масштабным формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.

Формы контроля: стартовый – вопросы по теоретическим основам написания исследовательской работы; базовый - наличие написанной исследовательской работы; продвинутый - наличие написанной исследовательской работы (креативность).

Тема 4.1. Степень разработанности проблемы реализованного социального проекта.

Теория: анализ среды прямого и косвенного взаимодействия на целевую группу, потребителей, лиц, заинтересованных в его реализации.

Практика: сбор информации по выбранной проблеме, подбор источников информирования, корректное написание проблемы проекта (четкое, измеряемое, локальное во времени). Анализ факторов внешней среды прямого и косвенного воздействия.

Тема 4.2. Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования.

Теория: постановка цели в исследовательской работе, выделение объекта, предмета исследования, гипотезы исследования. Отличие социального проекта от исследовательской работы.

Практика: написание цели, объекта, предмета и гипотезы исследования.

Тема 4.3. Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия.

Теория: понятие структурно-содержательной характеристики в исследовательской работе.

Практика: выделение в исследовательской работе структурно-содержательной характеристики. Определение тематики исследования, выбор основных характеристик исследования, работа над структурой и содержанием исследуемых понятий.

Тема 4.4. Потенциал волонтерской деятельности.

Теория: определение ресурсов реализации проекта. Создание условий для развития идеи исследовательской работы.

Практика: работа с сайтами, литературой, описание видов, способов волонтерства, определение потенциала собственной волонтерской деятельности. Построение эффективных

связей с внешней средой. Построение комплекса маркетинговых коммуникаций исследования.

Тема 4.5. Организация этапов эксперимента: констатирующий этап.

Теория: понятие констатирующего этапа эксперимента.

Практика: организация констатирующего этапа эксперимента, начальные замеры исследуемых понятий (например, толерантности, ответственности и др.

Тема 4.6. Организация этапов эксперимента: формирующий этап.

Теория: понятие формирующего этапа эксперимента.

Практика: планирование и организация эксперимента, оформление собственно деятельности по проекту в качестве формирующего этапа.

Тема 4.7. Организация этапов эксперимента: контрольный этап.

Теория: понятие контрольного этапа эксперимента.

Практика: организация и описание контрольного этапа эксперимента. Контрольные замеры, проведение опросов, тестов, работа с диагностическими методиками.

Тема 4.8. Анализ результатов эксперимента.

Теория: алгоритм анализа результатов исследования.

Практика: анализ полученных результатов. Обработка диагностических методик, тестов. Представление результатов исследования в виде таблиц и диаграмм.

Тема 4.9. Оформление исследовательской работы.

Теория: правила оформления исследовательской работы.

Практика: оформление результатов эксперимента.

Тема 4.10. Презентация исследовательской работы.

Теория: правила презентации исследовательской работы.

Практика: написание текста к презентации исследовательской работы.

5. Подготовка к конкурсам

Стартовый – участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс.

Базовый – активны, инициативны при подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс, получают призовые места, дипломы в номинациях.

Продвинутый – активно готовятся к конкурсам, обязательное получение высоких результатов.

Формы контроля: стартовый - вопросы по теоретическим основам социального проектирования; базовый - наличие написанного социального проекта; продвинутый - написанного социального проекта (креативность).

Тема 5.1. Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Доброволец России»

Теория: подготовка проекта к конкурсу «Доброволец России».

Практика: заполнение заявки. Подготовка презентации и выступления к конкурсу.

Тема 5.2. Региональный конкурс детских социальных проектов «Добрый Татарстан».

Теория: подготовка проекта к конкурсу.

«Добрый Татарстан», заполнение заявки.

Практика: заполнение заявки. Подготовка презентации и выступления к конкурсу.

Тема 5.3. Республиканский конкурс реализованных социальных проектов «Моя инициатива».

Теория: Подготовка к республиканскому конкурсу реализованных социальных проектов «Моя инициатива»

Практика: подготовка заявки и конкурсных материалов.

Тема 5.4. Подготовка проекта к конкурсу «Лидер XXI века».

Подготовка к городскому конкурсу лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века» в номинациях «Активист детского общественного движения в возрасте от 11 до 15 лет», «Лидер молодежного / детского объединения в возрасте от 14 до 18 лет».

Теория: правила проведения и участия в конкурсе. Положение конкурса.

Практика: подготовка конкурсных материалов: эссе, самопрезентации, портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

Тема 5.5. Подготовка самопрезентации к конкурсу «Лидер XXI века».

Теория: виды самопрезентаций.

Практика: подготовка собственной самопрезентации.

Тема 5.6. Подготовка презентации проекта к конкурсу «Лидер XXI века».

Теория: виды и варианты презентаций и видеороликов.

Практика: подготовка презентации или видеоролика по проекту.

Тема 5.7. Участие в конкурсе «Лидер 21 века».

Практика: презентация конкурсных материалов: эссе, самопрезентации, портфолио деятельности, портфолио реализованного социального проекта.

Тема 5.8. Региональный конкурс портфолио, обучающихся «Секреты успеха».

Теория: подготовка проекта к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки

Практика: подготовка конкурсных материалов: портфолио и текста выступления к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки.

Тема 5.9. Городской конкурс социальных и творческих проектов «Траектория будущего».

Теория: подготовка проекта к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки.

Практика: подготовка конкурсных материалов: проекта и текста выступления к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки. Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Траектория будущего».

Тема 5.10. Форум юных граждан Республики Татарстан.

Теория: общественное движение города Набережные Челны.

Практика: подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО.

6. Социально-педагогическая практика

Стартовый – усвоение теоретического материала по основам ведения социально-педагогической практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца.

Базовый – умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.

Продвинутый – подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие высоких достижений, пополнение портфолио.

Формы контроля: стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие; базовый – алгоритм проведения акции; продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.

Тема 6.1. Программа осенние каникулы.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.2. Осенняя неделя добра.

Практика: Подготовка заданий, согласно положения о проведении Осенней недели добра.

Тема 6.3. Посещение новогоднего представления.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.4. Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ.

Практика: Волонтерское сопровождение детей с ОВЗ на новогоднем представлении.

Тема 6.5. Участие в мероприятиях декады инвалидов.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.6. Программа зимние каникулы.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.7. Программа весенние каникулы.

Практика: Подготовка программ в рамках проектов для детей с ОВЗ и школьников.

Тема 6.8. Весенняя неделя добра

Практика: Подготовка заданий, согласно положения о проведении весенней недели добра.

7. Контрольные срезы

Стартовый – теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала.

Базовый – проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point или видеоролик.

Продвинутый – проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

Формы контроля: конкурс социальных проектов.

Стартовый - знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу.

Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.

Тема 7.1. Подведение итогов.

Практика: презентация собственных социальных проектов.

Тема 7.2. Итоговый контроль

Стартовый – теоретический материал усвоен. Презентация исследовательской работы в группе, поэтапное изложение материала.

Базовый – исследовательская работа реализована, презентация всех этапов исследовательской работы, презентация видеоролика.

Продвинутый – исследовательская работа выполнена, презентация всех этапов исследования, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов исследовательской работы используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.

Формы контроля: конкурс исследовательских работ.

Стартовый - знание этапов написания исследовательской работы. Работа реферативного плана. Базовый – презентация исследовательской работы. Продвинутый - презентация исследовательской работы, ролика, портфолио достижений.

Практика: конкурс исследовательских работ: «Жизнь в формате «3D: Делаем Добрые Дела».

Планируемые результаты программы модуля «Добрые волшебники», 1 год обучения

Критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
Предметный	Вводное занятие. 2 часа Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	Знание программы Детского ордена милосердия.	Беседа.	Рабочее место организуют с помощью педагога. В процессе работы применяют правила по ТБ.	Знают правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Знают название объединения. Предлагают активные роли при проведении игр.	Знают историю ДОМа, Дворца. Умеют самостоятельно организовать рабочее место. Владеют правилами техники безопасности. Предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.
	Особый ребенок. 24 часа. Особенности общения и взаимодействия с больными детьми. Игры для детей с ОВЗ.	Знания об аномалиях здоровья. Знания форм и методов работы с детьми с ОВЗ и пожилыми людьми. Умения общаться и взаимодействовать, проводить игровых программ.	Стартовый – вопросы, базовый – квест, продвинутый – ситуационные задачи	Усвоили теорию, с помощью педагога ориентируются в темах. Требуется поддержка.	Имеют общие представления по данным вопросам, но не всегда проявляют активность, решительность в общении с детьми с ОВЗ. Умеют взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе проведения встреч, игр, мероприятий.	Владеют знаниями и умениями по взаимодействию с детьми с ОВЗ, могут самостоятельно проводить игровые программы для них, быстро находят общий язык и всегда приходят на помощь. Соблюдают такт, поддерживают культуру поведения в общении с товарищами и с детьми с ОВЗ. Предлагают варианты организации совместных коллективных дел волонтеров и детей – инвалидов. Самостоятельно находят дополнительный

						материал по изучаемым темам.
Предметный	Игротека. 40 часов.	Знать игры для детей с различными заболеваниями и уметь их проводить.	Стартовый - участие в игре; Базовый - проведение игр; Продвинутый - изобретение игр.	Проводят игровые программы с помощью педагога.	Умеют взаимодействовать с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе разученных игр, предложить игры для детей с разными типами заболеваний, в практической деятельности провести игры в группе детей с нарушениями здоровья.	Самостоятельно разрабатывают и проводят игровые программы, проявляют творческие способности. Предлагают варианты организации игровых программ для волонтеров и детей – инвалидов. Самостоятельно находят дополнительный материал по изучаемым темам: особенности взаимодействия с детьми с ОВЗ в ходе проведения игровых программ.
	Декоративно – прикладное творчество. 32 часа.	Умение изготавливать поздравительные открытки. Умение изготавливать сувениры. Умение оформлять тематические стен. газеты и плакаты.	Стартовый- участие в работы в выставке объединения. Базовый - персональная выставка. Продвинутый - защита творческой работы.	Знают этапы изготовления, делают по образцу, но доводят начатое дело до завершения.	Изготавливают изделия декоративно-прикладного творчества, тематические стен, газеты и плакаты. Проявляют интерес к знаниям.	Самостоятельно придумывают и изготавливают изделия декоративно-прикладного творчества, тематические стен, газеты и плакаты. Проявляют творческую инициативу и упорство, добиваются хороших результатов. Предлагают варианты нестандартного оформления летописи или стенгазеты, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации

						общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников в волонтерскую деятельность.
Предметный	Волонтерская практика 44 часа	Активно – действенное отношение человека к себе и другим, умение соотносить себя и другого в процессе общения. Проявление организаторских способностей, проявление самосознания.	Педагогическое наблюдение. Стартовый - участие в практической деятельности. Базовый - проведение акций, выбор активной роли при распределении обязанностей. Продвинутой- разработка и реализация коллективного-творческого дела.	В делах участвуют в составе общей команды. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца.	Откликаются на предложения других, приходят на помощь, проявляют инициативу, реализуют теоретические знания на практике.	Имеют высокий уровень личной духовной культуры; активны, видят проблемы других и охотно помогают детям с ОВЗ и пожилым. Предлагают нестандартные варианты проведения акций, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников в волонтерскую работу. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий.
	Итоговое занятие. 2 часа.	Знание программы ДОМ, деятельности отряда, особенностей психофизических особенностей детей с ОВЗ.	Стартовый – ответы на вопросы по основам волонтерской работы. Базовый – успешное прохождение конкурсных испытаний, презентация портфолио волонтерских дел за год.	Дают ответы на вопросы по основам волонтерской работы. Усвоили теоретический материал по основам ведения волонтерской практики. Отвечают на все вопросы, работают в группе.	Дают ответы на вопросы по основам волонтерской работы. Демонстрируют успешное прохождение конкурсных испытаний, презентация портфолио волонтерских дел за год.	Владеют основными понятиями. Знакомы с деятельностью ДОМа, знает историю благотворительности. Демонстрируют успешное прохождение конкурсных испытаний, портфолио практических волонтерских дел и результаты участия в конкурсных мероприятиях, помогают обучающимся стартового уровня. Предлагают нестандартные

			Продвинутый – успешное прохождение конкурсных испытаний, помощь обучающимся стартового уровня, портфолио практических волонтерских дел и результаты участия в конкурсных мероприятиях.			варианты проведения акций, используют электронные ресурсы, демонстрируют размещенный ими материал в сети интернет.
Метапредметный	Стартовый уровень -умеют планировать собственную деятельность при взаимодействии с детьми с ОВЗ.	Базовый уровень -умеют планировать собственную деятельность при взаимодействии с детьми с ОВЗ; -умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для организации практических игр и мероприятий с детьми с ОВЗ.	Продвинутый уровень -умеют планировать собственную деятельность при взаимодействии с детьми с ОВЗ; -умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для организации практических игр и мероприятий с детьми с ОВЗ. – умеют планировать коллективную и индивидуальную работу любой направленности (лица пожилого возраста, экология, патриотика, дети и т.д.).			

Личностный	Стартовый уровень Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям в ходе волонтерской практики, воспитание доброго отношения к людям; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста обучающихся.	Базовый уровень Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; – эмоционально реагируют на ситуативные проблемы, имеют ответственное поведение во время волонтерской практики, умение сопереживать и принимать решения; способны реализовать имеющийся творческий потенциал, предложить креативные решения проблемы; имеют желание самореализоваться в творческом процессе;	Продвинутый уровень Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; реализуют собственный творческий потенциал, предлагают креативные решения проблемы; могут самореализоваться в творческом процессе, предлагают творческие решения; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, помогают преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим;
Личностный		сочувствуют и сопереживают другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим; есть желание добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста обучающихся.	добиваются высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста обучающихся.

Планируемые результаты программы модуля «Добрые волшебники», 2 год обучения

Критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
Предметный	Вводное занятие. 2 часа. Введение в программу образовательного модуля «Добрые волшебники» на 2 год обучения. Инструктаж по ТБ, правила поведения.	Знание программы образовательного модуля «Добрые волшебники» на 2 год обучения. Инструктаж по ТБ, правила поведения.	Беседа.	Рабочее место организуют с помощью педагога. В процессе работы применяют правила по ТБ.	Знают правила техники безопасности, историю ДОМа, Дворца и других ДОО. Знают правила техники безопасности, название объединения	Знают историю ДОМа, Дворца и других ДОО. Умеют самостоятельно организовать рабочее место. Владеют правилами техники безопасности. Предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.
	Уроки нравственности. 16 часов.					
	Милосердие без границ.	Знание основных понятий: «волонтер», «милосердие».	Стартовый- тесты, опрос. Базовый - активное участие в мероприятиях. Продвинутый - разрабатывание сценария по выбранной теме.	Ориентируются в учебных темах. Усвоили теоретический материал по истории милосердия, интересуются историей милосердной деятельности в своем городе.	Знают правила волонтерской работы, могут применить полученные знания в практической помощи детям с ОВЗ, освоили способы продуцирования идеи. Предлагаются активные роли при проведении занятий.	Знают правила волонтерской работы, могут применить полученные знания в практической помощи детям с ОВЗ. Знакомы с деятельностью ДОМа, знают историю благотворительности.
2.2	Экскурсия в ДОМ.	Знание программы Детского ордена милосердия.	Стартовый - ответы на вопросы. Базовый - проведение стандартных игр с			

			детьми с ОВЗ. Продвинутый - разрабатывание игр и сценариев активного взаимодействия.			
Предметный	История милосердия.	Знание основных этапов развития благотворительност и в России и Прикамье. Знание меценатов и иметь представление об их деятельности	Стартовый - опрос, кроссворд Базовый - составление кроссворда. Продвинутый - портфолио объединения или летопись добрых дел.			
	Основы медицинских знаний. 50 часов. Особенности людей имеющих ограниченные возможности здоровья.	Знание особенностей заболеваний, их причины. Умение определять возможности ребенка с ОВЗ.	Стартовый - опрос, контрольные задания Базовый - составление памятки взаимодействия с разными категориями детей с ОВЗ. Продвинутый – составление сценариев посещения подшефных детей с ОВЗ.	Затрудняются в описании заболевания, осваивают материал под контролем педагога.	Полно и точно представляют характер и особенности заболевания, используют знания при общении с детьми с ОВЗ.	Знают причины, симптомы заболеваний и возможности детей с данным диагнозом. Используют знания при общении с детьми с ОВЗ.

Предметный	Оказание первой медицинской помощи.	Умение оказывать первую медицинскую помощь.	Стартовый – опрос, контроль теоретических знаний Базовый – решение ситуативных задач. Продвинутый – выполнение практических заданий (десмургия, измерение АД)	При демонстрации практических знаний допускают небольшие ошибки. Имеет теоретические знания по оказанию первой медицинской помощи.	Обладают достаточными теоретическими знаниями. Имеют теоретические и практические знания по оказанию первой медицинской помощи. Демонстрируют хорошие знания при оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ранениях, при взаимодействии с детьми – инвалидами выделяют особенности в развитии и умеют проанализировать собственное поведение при взаимодействии с ними.	Имеют теоретические и практические знания по оказанию первой медицинской помощи. Предлагают и проявляют собственную инициативу в плане поиска информации по основам медицинских знаний, интересуются дополнительной информацией. Демонстрируют хорошие знания материала. Выступают с сообщениями по выбранным темам, готовят рефераты и видео сюжеты.
	Занимательная психология. 24 часа. Психологические особенности	Умение быстро и четко идентифицировать особенности	Стартовый – контрольные задания Базовый – решение	Ориентируются в данных темах. Хорошо освоили теорию.	Обладают достаточными теоретическими знаниями. Имеют	Знают психологические особенности личности, их характеристику и физиологические основы.

	личности.	личности.	психологических задач. Продвинутый - ролевые ситуационные игры.		теоретические и практические знания по определению особенностей личности.	Используют интернет ресурсы для поиска дополнительных знаний.
	Психология общения с различными категориями населения. Предметный	Знание психологических особенностей личности, их характеристики и физиологических основ.	Стартовый – контрольные задания Базовый – решение психологических задач. Продвинутый - ролевые ситуационные игры.	Ориентируются в данных темах. Хорошо освоили теорию.	Обладают достаточными теоретическими знаниями. Имеют теоретические и практические знания по определению особенностей личности.	Обладают достаточными теоретическими знаниями, знают психологические особенности личности, их характеристику и физиологические основы. Предлагают и проявляют собственную инициативу в плане поиска информации по психологическим особенностям личности, интересуются дополнительной информацией. Демонстрируют хорошие знания материала.
Предметный	Игротека. 30 часов. Игры для детей с различными заболеваниями.	Умение проводить игровые программы	Стартовый – контрольные задания Базовый – практическое проигрывание игр в своей группе. Продвинутый - составление новых игр. Пополнение портфолио.	Проводят игровые программы, хорошо знают теоретические вопросы.	Разрабатывают и проводят игровые программы. На практике осваивают варианты практической волонтерской помощи детям с ОВЗ через организацию игровых программ.	Самостоятельно разрабатывают и проводят игровые программы. Используют интернет ресурсы для поиска дополнительных знаний. Предлагают и проявляют собственную инициативу в плане поиска информации по накоплению игровой копилки волонтера,

Предметный	Разработка сценариев праздников и игровых программ.	Умение разрабатывать сценарии праздников и игровых программ	Стартовый – контрольные задания Базовый – алгоритм составления сценария. Продвинутый - написание и реализация собственного сценария.		Демонстрируют умение проанализировать собственное поведение при взаимодействии с подшефными детьми.	интересуются дополнительной информацией. Демонстрируют хорошие знания материала.
	Декоративно-прикладное творчество. 20 часов. Изготовление поздравительных открыток.	Умение изготавливать поздравительные открытки	Стартовый- участие 1 работы в выставке объединения. Базовый - персональная выставка. Продвинутый- защита творческой работы.	Усвоение теоретического материала по основам оформительской работы. Умеют изготовить изделие по образцу. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца.	Умеют выполнить оформительские работы. Все знания, полученные на занятиях, успешно применяются на практике. Проявляют инициативу и творчество.	Предлагают варианты нестандартного оформления летописи или стенгазеты, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников в волонтерскую деятельность. Самостоятельно находят дополнительный материал по подбору сувениров детям с определенными заболеваниями (могут предложить изготовить сенсорные книжки для незрячих детей).
	Изготовление сувениров.	Умение изготавливать сувениры	Стартовый - участие 1 работы в выставке объединения. Базовый - персональная выставка. Продвинутый- защита творческой работы.			

	Итоговое занятие.	Портфолио волонтера	Конкурс волонтерского портфолио Стартовый – портфолио – презентация «Я-волонтер!». Базовый – портфолио «Волонтерская копилка». Продвинутый – портфолио практических волонтерских дел и результатов конкурсов.	Усвоили правила волонтерской практики. Отвечают на все вопросы, работают в группе, презентуют портфолио достижений. Презентуют портфолио «Я-волонтер!».	Умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. «Волонтерская копилка».	Предлагают нестандартные варианты проведения акций, используют электронные ресурсы, демонстрируют размещенный ими материал в сети интернет. Презентуют портфолио практических волонтерских дел и результаты участия в конкурсных мероприятиях.
Метапредметный	Стартовый уровень -умеют планировать собственную деятельность;		Базовый уровень -умеют планировать собственную деятельность; -умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для реализации своих социальных инициатив;		Продвинутый уровень -умеют планировать собственную деятельность; -умеют работать с различным информационным материалом, подбирать инструмент для реализации своих социальных инициатив; умеют планировать коллективную и индивидуальную работу с социально-незащищенными группами населения, выдвигая креативные идеи для решения проблемы.	

Личностный	Стартовый уровень Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; стремятся участвовать в творческом процессе, стремятся к результатам в волонтерской деятельности, начинают проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста обучающихся.	Базовый уровень Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; способны реализовать имеющийся творческий потенциал, предложить креативные решения проблемы; имеют желание самореализоваться в творческом процессе; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, стараться помочь преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим;	Продвинутый уровень Имеют мотивацию к волонтерской деятельности; имеют устойчивый познавательный интерес; развиты навыки работы в группе; эмоционально реагируют на ситуативные проблемы; реализуют собственный творческий потенциал, предлагают креативные решения проблемы; могут самореализоваться в творческом процессе, предлагают творческие решения; умеют сочувствовать и сопереживать другим людям, помогают преодолеть им жизненные трудности; имеют уважительное отношение к окружающим;
Личностный		имеют желание добиться высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста обучающихся.	добиваются высоких результатов деятельности, проявлять инициативу, активность, самостоятельность, организаторские способности. Заполняется карта личностного роста обучающихся.

Планируемые результаты программы модуля «Социальное проектирование», 1 год обучения

Критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
Предметный	Вводное занятие.2 часа. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	Знает правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Формируется активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам).	Наличие социального договора. Тестирование.	Рабочее место организуют с помощью педагога. В процессе работы может не применить правила по ТБ.	Рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники безопасности. Берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.	Знают правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Умеют самостоятельно организовать рабочее место. Предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.
Предметный	Социальное проектирование (18 часов)					

	Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.	Знает основные этапы социального проектирования. Умеет из множества социальных проблем выделить ту, над решением которой сможет работать. Знает, как применить базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме	Работа с карточками, объединяющими этапы проекта.	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов социального проектирования.	Активны, инициативны при составлении проекта, обладают креативностью, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект.	Проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны. Знает, как применить документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др. к работе над выбранной проблемой.
	Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.	Умеет ставить цели в соответствии с причинами возникновения проблемы. Цели конкретные, измеряемые в пространстве и времени. Задачи предполагают дальнейший механизм реализации проекта.	Наличие конспекта с целями и задачами проекта.	Испытывают незначительные трудности при выполнении задания. Но материал усвоен полностью.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении. Может найти и применить информацию о выбранном социальном объекте.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Прописано не менее 3 задач. Может найти и применить информацию о выбранном социальном объекте, собрать фото - и видео - материалы, изучает материалы о попытках решения данной проблемы местными органами власти, общественными организациями.

Предметный	Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.	Умеет написать план мероприятий в таблице в соответствии с поставленными задачами. Знает временные рамки планирования проекта. Определяет начало деятельности и планирует завершающий этап проекта.	Проведение проверочной работы	Теоретический материал усвоен полностью. План мероприятий составлен. Допускается 1 или 2 задачи в проекте.	Содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в проекте.	Хорошо и с инициативой участвуют в ходе занятия. Продуцируют креативные идеи. Прописывают мероприятия в соответствии с поставленными задачами проекта. в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.
	Написание бюджета проекта.	Знает, как написать бюджет проекта в таблице. Разбирается, каким образом в бюджете появляются статьи расходов по проекту. Понимает, какие покупки нужно сделать при организации мероприятий. Владеет информацией об источниках финансирования проекта.	Выполнение задания на воспроизведение знаний по написанию бюджета.	Бюджет составлен по образцу.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывает затруднения в его выполнении	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Ведет поиск разнообразных решений при выполнении задания.

Предметный	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	Умеет распределить ответственность между членами рабочей группы	Выполнение задания на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта	Усвоены теоретические аспекты. Написан механизм реализации проекта и орг. моменты реализации проекта.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывает затруднения в его выполнении.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.
	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	Знает, как написать результаты проекта в соответствии с задачами и мероприятиями. Умеет планировать результат в соответствии с поставленными целями и задачами. Умеет применить диагностические методики. Имеет навыки проведения социологического опроса.	выполнение проверочной работы на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта.	Усвоены теоретические аспекты. Написаны предполагаемые результаты проекта.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении. Применяют диагностические методики.	Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Составляют анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения. Проводят анкетирование.
	Оформление проектов.	Умеет оформить проект в текстовом варианте.	Контроль за наличием всех этапов проекта.	Оформляют свой проект.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания.
Предметный	Подготовка к защите.	Умеет составить небольшую текстовую презентацию своей деятельности. Владеет методами творческой презентации проекта.	Подготовка вопросов, проверка презентации	Защиту готовит в реферативном изложении. При возможности – презентация.	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Готовят презентацию к защите в виде видео ролика.

	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	Владеет методами защиты своей деятельности. Умеет рассказать о своем проекте аудитории. Умеет отстаивать актуальность своей идеи и добиться ее реализации в детском коллективе.	Проведение защиты проектов	Защищают проект, выступают, воспользовавшись подготовленным текстом.	Знают алгоритм выполнения задания, презентуют свой проект.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Презентуют свои проекты.
	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	Умеет применить дополнительные полученные данные по проекту. Усилить его. Применить диагностические методики и обработать их.	Проверка полученных результатов по реализации проекта	Осваивают теорию, обрабатывают полученные результаты по проекту.	Знают алгоритм выполнения задания, обрабатывают полученные результаты по проекту, дополняют информацию, исправляют замечания.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации.
	Проектирование собственной деятельности «Шаги к успеху» (8 часов)					
Предметный	Грантовые конкурсы. Общие положения. Виды анкет. Подготовка к декаде инвалидов.	Имеет знания о проведении грантовых конкурсов. Умеет выявить социальную проблему, сформулировать социальную трудность	Стартовый – контрольные задания Базовый – и Продвинутый – задание на применение знаний при подготовке к декаде инвалидов.	Активное слушание, выполнение заданий педагога.	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность.

	Time-menegment, как способ проектирования собственной деятельности	Имеет знания об эффективном распределении собственного времени.	Стартовый – контрольные задания Базовый – написание собственного Time-menegment. Продвинутый – Time-menegment своей деятельности.	Усвоение теоретического материала по Time-menegment, как способу проектирования собственной деятельности, истории детских общественных организаций и др.	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерируют идеи, применяя знания Time-menegment, применяют к своей деятельности, добиваются результата.
Предметный	Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.	Имеет представление об истории ДОО. Знает алгоритм создания ДОО.	Стартовый – контрольные задания Базовый – эссе на тему: «Моя роль в деятельности ДОО» Продвинутый – программа создания ДОО.	Активное слушание, выполнение заданий педагога	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность. Делают мини-презентация своего ДОО.

	Цель – целый город. Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения. Игра на определение целевой аудитории «Вижу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение «Социальные стереотипы».	Знает правила выбора целевой аудитории. Активно участвует в игре на определение целевой аудитории «Вижу цель!», в деловой игре «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности), упражнении «Социальные стереотипы».	Стартовый – контрольные задания Базовый – игра «Вижу цель» Продвинутый – «Толерантность вокруг»	Активное слушание, выполнение заданий педагога	Активны, инициативны при проведении игровых программ, использует теоретический материал, применяя его к себе на практике.	Активно генерирует идеи, умеет выделить социальную проблему, сформулировать социальную трудность. Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).
Предметный	Социальная реклама (8 часов)					
	Виды социальной рекламы. Особенности и правила.	Знает виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы.	Стартовый – знание правил соц рекламы. Базовый – рекламный плакат для своего проекта	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала	Активны, инициативны на занятиях, применяя его на практике. Создают социальную рекламу для своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на	Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Составляют не только социальный плакат, придумывают слоган, но и размещают его в сети интернет, создают группы,
	Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь. Классические примеры слоганов.	Знает особенности составления слогана.	Продвинутый – размещение рекламы своего проекта в сети Интернет и анализ его влияния на	делает простой плакат для рекламы своего проекта.	своего проекта, придумывают слоган, реклама креативная, интересная и работающая на	создают группы,
	Графическое решение проекта.	Имеет знания и умения по оформлению социальной рекламы своего проекта. Знает виды рекламы.				

	Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы.	Знает виды социальной рекламы, особенности психологического восприятия социальной рекламы. Владеет средствами распространения социальной рекламы. Имеет навыки разработки творческой идеи социальной рекламы.	общество.		проект.	привлекают к своей идее сторонников. Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор социального оздоровления.
Предметный	Реализация проекта. Практика. 62 часа.	Имеет навык самостоятельного проведения общественно-полезной работы, умеет привлечь к выполнению проекта своих одноклассников и других людей.	Стартовый - участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутый-занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.	Теоретический материал усвоен, проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других обучающихся.	Активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point.	Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.

	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	Умеет применить дополнительные полученные данные по проекту. Усилить его. Применить диагностические методики и обработать их.	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка полученных результатов по реализации проекта	Знают алгоритм выполнения задания.	Обрабатывают полученные результаты по реализации проекта. Дополняют информацию по проблеме проекта.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература).
Предметный	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	Умеет сделать электронную презентацию проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – демонстрация электронной презентации	Создают простую электронную презентацию.	Наглядно представляют проект. Создают электронную презентацию.	Умеет презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта. Подготавливают видеоролик реализации проекта. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.
	Устная форма защиты проекта. Подготовка выступления.	Умеет составить текст выступления по результатам проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение проверки устной формы защиты проекта	Выступают с опорой на текст.	Выступают без опоры на текст.	Владеет методами словесной презентации материала. Используют дополнительно найденные данные.
	Создание портфолио проекта.	Имеет знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации.	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка презентации портфолио проекта.	Создают портфолио добровольческой деятельности. В портфолио могут быть сертификаты участников конкурсов.	Создают портфолио добровольческой деятельности. В портфолио могут быть дипломы победителей конкурсов.	Создает портфолио самостоятельно, проявляет инициативу, предлагает варианты. В портфолио могут быть только дипломы победителей конкурсов.

Предметный	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Умеет применить знания по проектированию выданного задания. Имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение заданий на воспроизведение знаний	Не испытывает трудности при выполнении задания. Материал усвоен полностью.	Знает алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднений в его выполнении	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Прописано не менее 3 задач. Находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников.
	Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Имеет навыки подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение заданий на воспроизведение знаний по написанию бюджета	Знают алгоритм выполнения задания, не испытывают затруднения в его выполнении. Написан бюджет проекта.	Бюджет подготовлен и реализуется согласно плану мероприятий.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Находят дополнительный материал в других источниках.
	Подготовка к весенней неделе добра. Выбор проекта для реализации.	Умеют найти нестандартные подходы к решению поставленных задач	Стартовый, базовый, продвинутый – мозговой штурм	Предлагают свои идеи. Но предлагают стандартные идеи.	Активно предлагают новые креативные идеи.	Хорошо и с инициативой участвуют в ходе занятия, продуцируют креативные идеи.

Предметный	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта, реализуемого в весеннюю неделю добра. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Умеет применить знания по проектированию относительно выданного задания. Имеет навыки написания цели, задач, плана мероприятий общего проекта весенней недели добра, подготовки бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	Стартовый, базовый, продвинутый – проведение задания на интеграцию знаний	Активно участвуют в подготовке коллективного проекта, работают в группе.	Знают алгоритм выполнения задания, работают в группе, берут на себя активные социальные роли.	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Привлекают дополнительный материал.
	Подготовка диаграмм результативности проектов.	Умеет составить диаграммы результативности проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка выполненных диаграмм	Хорошо усвоили теорию по построению диаграмм.	Знают алгоритм выполнения задания, готовят диаграммы результативности проектов	Хорошо ориентируются в алгоритме выполнения задания. Строит диаграммы, используя сложные их виды.
	Подготовка текста проекта к итоговому занятию.	Умеет подготовиться к итоговому выступлению	Стартовый, базовый, продвинутый – проверка текста презентации проекта	Готовят текст по презентации проекта.	Готовят текст и презентацию проекта.	Готовят текст и видеоролики реализации проекта.
	Создание портфолио социального проекта.	Имеет знания по созданию портфолио проекта, в котором отражены этапы его реализации.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие портфолио.	Создают портфолио проекта. Знают алгоритм.	Создают самостоятельно расширенное портфолио проекта.	Создает портфолио самостоятельно, проявляет инициативу, предлагает варианты.
	Подготовка устной формы защиты проекта.	Умеет составить текст выступления по результатам проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие выступления	Пишут простой и короткий текст выступления.	Пишут полный текст выступления.	Владеет методами словесной презентации материала.

Предметный	Подготовка презентации к итоговому занятию.	Умеет сделать электронную презентацию проекта.	Стартовый, базовый, продвинутый – наличие электронной презентации проекта	Готовят простую электронную презентацию проекта.	Готовят электронную презентацию проекта.	Умеет презентовать проект группе, объяснить ход выполнения проекта. Готовят видео ролик.
	Развитие лидерских качеств «Я – лидер» (10 часов)					
	Я - лидер. Упражнения на развитие и закрепление лидерских качеств.	Выполняет задания на развитие лидерских качеств. Знание основных качеств и способности лидера. Знание основ организаторской деятельности. Приемы и способы самораскрытия и самовыражения.	Стартовый - вопросы о правилах поведения при проведении игр. Базовый – ролевые игры. Продвинутый – организационные деятельности игры.	Работают в составе группы. Выполняют задания	Активно работают в группе, выполняют задания. Берут на себя лидерский позиции.	Активно выстраивает свою позицию в группе, проявляет активность, не ущемляет прав и интересов других детей. Умело распределяют обязанности в группе, что необходимо для выполнения упражнений, в ходе проведения игр получают задания, направленные на помощь подросткам стартового уровня.
	Социально-педагогическая практика (28 часов).					

Предметный	Программа осенние каникулы.	Умеет выстраивать межличностные отношения детьми с ОВЗ в коллективе здоровых детей. Наблюдается аккуратность, точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам) - трудолюбие, умение довести начатое дело до конца - дисциплинированность	Стартовый - наблюдение за вовлеченностью в общее действие. Базовый – алгоритм проведения акции. Продвинутый – анализ проведения акции, влияние выполненной работы на общество. Варианты измерения результата.		Умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио.	Подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Самостоятельно находят дополнительный материал по проведению акций и мероприятий. Обязательная подготовка и участие в конкурсных мероприятиях. Наличие высоких достижений портфолио.
	Участие в мероприятиях декады инвалидов. Посещение ребенка с ОВЗ на дому.	Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры.				
	Посещение новогоднего представления. Программа «Зимние каникулы»	Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры. Имеет навык взаимопомощи. Умеет тактично слушать собеседника и вести соответствующий диалог				
Предметный	Подготовка и участие в конкурсе «Лидер 21 века»	Участвует в конкурсе. Умеет подготовить конкурсные материалы. Представить свой проект перед аудиторией.				

	Участие в мероприятиях весенней недели добра.	Умеет работать в коллективе, проявляет взаимопомощь, проявляет качества самостоятельности и настойчивости.				
	Контрольный срез. Подведение итогов (8 часов)					
	Контрольный срез. Презентация собственных социальных проектов (не реализованных).	Умеет представить полученные знания. Показать умения и этап реализации собственного проекта.	Стартовый – знание этапов социального проектирования. Проект выполнен по образцу. Базовый – презентация реализованного проекта. Продвинутый - презентация реализованного проекта, ролика, портфолио достижений.	теоретический материал усвоен. Презентация своего проекта в группе, поэтапное изложение материала, проект может быть не реализован.	Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в программе Power Point.	Проект реализован, презентация всех этапов проекта, презентация в виде видео ролика. В презентации результатов проекта используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет, показывается доступ к информации общественности, анализируется количество привлеченных к своей деятельности сторонников.
	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	Умеет оценить свой труд самостоятельно, наметить план на будущее, уверенность в собственных силах Умеет отстаивать собственную точку зрения, умеет управлять своим поведением. Умеет оценивать результаты своей и чужой работы.				

Метапредметный	У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения. Обучающиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие. Обучающихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области;	Реализация собственных социальных инициатив. Обучающиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии. Обучающихся характеризует: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведению, основам медицинских знаний, дефектологии. Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь. Обучающихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
Личностный	В начале обучения при наборе группы у подростков слабо проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям); преобладает низкий уровень по результатам теста. В начале обучения у подростков не на высоком уровне проявляются качества эмпатии: эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	Есть небольшая положительная динамика проявление качества гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям). Есть небольшая положительная динамика проявление качества у подростков не вполне проявляются качества эмпатии: эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям). В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества эмпатии: эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.

	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Есть небольшая положительная динамика проявление качества у подростков не вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.
	В начале обучения у подростков не выражены полностью качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность .	Есть небольшая положительная динамика проявление качества у подростков не вполне проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность .	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность .

Планируемые результаты программы модуля «Социальное проектирование», 2 год обучения

Критерии	название темы	знания, умения, навыки	механизм отслеживания результатов	уровни		
				стартовый	базовый	продвинутый
Предметный	Вводное занятие.2 часа. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	Знает правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Формируется активность, инициатива к творческой деятельности, аккуратность,	Наличие социального договора. Тестирование.	Рабочее место организуют с помощью педагога. В процессе работы может не применить правила по ТБ.	Рабочее место в процессе работы могут содержать в порядке, владеют правилами техники безопасности. Берут на себя активные роли при составлении социального договора участников программы.	Знают правила техники безопасности, название объединения, историю ДОМа, Дворца. Умеют самостоятельно организовать рабочее место. Предлагают и проводят собственные игры, проявляют собственную инициативу.

		точность и старательность в выполнении работы (умение содержать в порядке рабочее место, бережно относиться к материалам и инструментам).				
	Социальное проектирование_24 часа					
Предметный	Выделение проблемы и причин ее возникновения.	Отслеживание выполнения этапов проекта. Описание результатов работы над проектом	Стартовый – вопросы по теоретическим основам соц проектирования. Наличие написанного социального проекта. Базовый – наличие написанного социального проекта (креативность). Продвинутый - наличие написанного социального проекта, в качестве формирующего	Активное слушание, выполнение заданий педагога, усвоение теоретического материала описания этапов нового социального проекта. Материал подобран более грамотно и тщательнее. Знает основные этапы социального проектирования. Умеет из множества социальных	Активны, инициативны при составлении нового проекта, обладают креативностью, пишут новый проект с учетом замечаний прошлого года, быстро понимают теоретический материал, быстро пишут проект, содержание большее по объему, чем у стартового уровня, обязательны 3 задачи и 3 и более мероприятий в	Проявляют собственную инициативу, активны, проект креативный, новый, идеи интересны, в проекте более 3 мероприятий, прописан бюджет, предусмотрены мероприятия для его реализации. Проект написан. Активно продвигают свой проект, готовят его к реализации. Используют интернет источники для получения информации. Создают группу в сети по реализации проекта. Предлагает варианты ответов на поставленный вопрос. Активен, с
	Целевой блок					
	Написание плана мероприятий проекта					
	Написание бюджета проекта					
	Написание предполагаемых результатов проекта и выбор механизма их отслеживания.					
	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.					
	Оформление проектов.					
	Подготовка к защите.					
	Защита проектов.					
	Реализация проекта. Практика.					
	Обработка полученных результатов по реализации					

	проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.		эксперимента исследовательской работы.	проблем выделить ту, над решением которой сможет работать.	проекте. Проект написан и готов к реализации. Может написать любой из этапов проекта, понимает перспективы развития взятого направления, может предложить дальнейшую деятельность в этой области.	инициативой воспринимает полученные знания..
Предметный	Реализация проектов 24 часа					
	Реализация проекта. Практика.	Самостоятельная практическая работа. Режим, основывающийся на индивидуальной образовательной программе и персональной траектории учащегося.	Стартовый - участие в реализации проектов других детей. Базовый – реализует свой проект. Продвинутый- занимает лидерскую позицию при реализации проекта, распределяет роли, проводит мониторинг изменений в целевой группе.	Теоретический материал усвоен, новый проект написан, ребятам предлагается работать в группе по реализации проектов других обучающихся. Есть подростки, способные реализовать собственный проект (60-70% от количества обучающихся в группе).	Активны, инициативны, реализуют свой проект, распределяют обязанности между членами группы. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.	Умеет распределить ответственность между членами рабочей группы. Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания. Проявляют собственную инициативу, активны, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках (интернет, дополнительная литература). Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал

						для видеоролика по итогам проекта.
Предметный	Исследовательская работа 20 часов	Отслеживание выполнения этапов исследовательской работы.	Понимает отличие проекта и исследовательской работы. Хорошо ориентируется в алгоритме выполнения задания.	Теоретический материал по написанию исследовательской работы усвоен, исследовательская работа реферативного характера написана. Все этапы соблюдены.	Активны, пишут исследовательскую работу с формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Привлекают других подростков в свое исследование. Накапливают материал для презентации проекта в программе Power Point и в виде видеоролика.	Активны, пишут исследовательскую работу в обширном анализом структурно-содержательной характеристики исследуемого понятия, с выполненным полностью и масштабным формирующим экспериментом, обязательно его проводят, делают тестирование, анкетирование, выводы. Проявляют собственную инициативу, берут на себя активные социальные роли, находят дополнительный материал в других источниках. Размещают результаты проекта в сети интернет, создают группы, привлекают к своей идее сторонников. Накапливают материал для видеоролика по итогам проекта.
	Степень разработанности проблемы					
	Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования.					
	Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия					
	Потенциал волонтерской деятельности					
	Организация этапов эксперимента: констатирующий этап.					
	Организация этапов эксперимента: формирующий этап.					
	Организация этапов эксперимента: контрольный этап.					
	Анализ результатов эксперимента.					
	Оформление исследовательской работы.					
Предметный	Презентация проекта.	Презентация деятельности,	Стартовый – эссе Базовый –	Участие в конкурсах,	Активны, инициативны при	Активно генерирует идеи, умеет выделить
	Подготовка к конкурсам 8 часов					

Предметный	Подготовка проекта к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	учебные занятия, выполнение презентаций в соответствии с возможностями и способностями каждого учащегося.	презентация портфолио достижений, Продвинутой – самопрезентация с видео роликом.	подготовка работ на конкурс. – Участие в конкурсах, подготовка работ на конкурс.	подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс, получают призовые места, дипломы в номинациях. Активны, инициативны при подготовке к конкурсам, готовят свои работы на конкурс, получают призовые места, дипломы в номинациях.	социальную проблему, сформулировать социальную трудность. Активно готовятся к конкурсам, обязательное получение высоких результатов.
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки					
	Подготовка проекта к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки					
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки					
	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»					
	Подготовка проекта к конкурсу «Лидер XXI века»					
	Подготовка самопрезентации к конкурсу «Лидер XXI века»					
	Подготовка презентации к конкурсу «Лидер XXI века»					
	Подготовка проекта к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки					
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки					
	Подготовка проекта к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки					
	Подготовка презентации и выступления к конкурсу					

	«Траектория будущего», заполнение заявки					
	Подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО					
Предметный	Социально-педагогическая практика. 32 часа.					
	Программа осенние каникулы.	Общественные дела, педагогическое наблюдение	Учащийся активен, инициативен, умеет выстроить отношения с другими детьми и взрослыми. Умеет общаться с детьми с ОВЗ, знает правила поведения в детском коллективе, знает коллективные игры.	Усвоение теоретического материала по основам ведения социально- педагогической практики. Больше работают в группе, в коллективе доводят начатое дело до конца.	Умеют применить знания, полученные на занятиях, на практике. Проявляют инициативу и творчество. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие достижений, пополнение портфолио. Самостоятельно находят дополнительный материал для проведения акций.	Подробно расписывают план проведения мероприятий, обязанности каждого участника, реализуют намеченное дело, используют электронные ресурсы, размещают материал в сети интернет, обеспечивая доступ к информации общественности, привлекают своей деятельностью новых сторонников. Обязательная подготовка и участие в добровольческих мероприятиях. Наличие высоких достижений, пополнение портфолио.
	Программа зимние каникулы.					
	Осенняя неделя добра					
	Посещение новогоднего представления.					
	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ					
	Участие в мероприятиях декады инвалидов.					
	Программа весенние каникулы.					
	Весенняя неделя добра					
	Подведение итогов. Контрольные срезы. 4 часов	Пед наблюдение. Определение ЗУН	Активен, проявляет инициативу и знания.	Теоретический материал усвоен. Презентация своей исследовательско й работы в группе, поэтапное	Презентация своей исследовательской работы в группе, презентация в программе Power Point или видеоролик.	В презентации исследовательской работы используются электронные ресурсы, демонстрируется материал, размещенный в сети интернет,

				изложение материала.		показывается доступ к информации общественности.
Метапредметный	У подростков появляется личный интерес к деятельности на благо других людей, они связывают это с собственным развитием и проявляют познавательный интерес к знаниям, необходимым для написания и реализации проектов из смежных областей: истории, социологии, обществоведения. Обучающиеся имеют ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуально-личностное развитие. Обучающихся характеризует: умение определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в социальном проектировании, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в новой для себя области; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.	Реализация собственных социальных инициатив. Обучающиеся реализуют проект. Интересуются вопросами из области истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии. Обучающихся характеризует: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных и коммуникативных задач; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Продуцируют идеи и грамотно в соответствии с технологией пишут собственные социальные проекты. Проявляет интерес к истории, социологии, обществоведения, основам медицинских знаний, дефектологии, маркетингу, менеджменту, фандрайзингу. Реализация собственных социальных инициатив в полном объеме. У подростков возникает желание изменить сложившуюся ситуацию в лучшую сторону, они не проявляют равнодушия и всегда предлагают помощь. Обучающихся характеризует: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;			
Лич	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: проявление	Появляется динамика повышения качества: проявление гражданской ответственности	К окончанию обучения в объединении у подростков на достаточно высоком уровне			

	гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	(любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).	проявляются качества: проявление гражданской ответственности (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу служение людям).
	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	Появляется динамика повышения качества: эмпатии : эмпатия к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.	К окончанию обучения в объединении у подростков вполне проявляются качества эмпатии : эмпатия по отношению к родителями, к животным, в отношениях с детьми, к героям художественных произведений, к незнакомым или малознакомым людям.
	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	Появляется динамика повышения качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.	К окончанию обучения в объединении у подростков вполне проявляются качества: стремление к творческому самовыражению , к познанию и созданию «нового», к саморазвитию; способность к созиданию новых социальных идей и направлений.
	В ходе «промежуточного» тестирования у подростков проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность..	Появляется динамика повышения качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность..	К окончанию обучения в объединении у подростков вполне проявляются качества: ответственность за свои деятельность и поведение, стремление к цели, самодисциплина, самостоятельность..

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Дидактико-методический комплекс систематизирован. Информационно – методическое обеспечение представлено в виде специальной литературы по проведению занятий с детьми и тематических папок по социальному проектированию. Имеются: образовательная программа «Социальное проектирование», картотека методической лаборатории, раздаточный материал, игротека.

Рабочие места обучающихся оборудованы компьютерами и интернетом.

Материалы творческой лаборатории представлены следующим образом:

- организационно-методическая продукция;
- информационно-методическая продукция;
- прикладная продукция;
- инновации в учебно-воспитательном процессе;

Картотека активных форм работы содержит более 20 форм, есть необходимое оформление. Для оценки результатов применяются диагностические методики.

Условия реализации программы

- Помещение, приспособленное для занятий.
- Материально – технические условия: наглядные пособия, оборудование, необходимое для занятий (компьютер, интернет)
- Внешние условия (участие в конкурсах, активное участие в массовых мероприятиях ДОМа и Дворца)

Технические возможности

Материально – техническая база включает в себя:

- аудитории № 101, 103, 105, 107, 118 в МАУДО «Городской дворец творчества детей и молодежи №1» города Набережные Челны;
- 15 ноутбуков;
- кинозал на 150 мест,
- киноконцертный зал на 600 мест, театральный зал на 250 мест, выставочный зал «Синяя птица»;
- библиотека и читальный зал.

Методическое обеспечение программы

Для каждого уровня освоения доминирующими методами обучения являются:

- для стартового уровня: объяснительно-иллюстративные методы обучения. При использовании такого метода обучения, обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- для базового уровня: репродуктивные методы обучения. В этом случае обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- для продвинутого уровня: частично-поисковые методы обучения. Участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательские методы обучения: овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

Таблица 14

название уровня	стартовый	базовый	продвинутый
Способ выполнения деятельности	Репродуктивный	Продуктивный	Творческий
Метод исполнения деятельности	В соответствии с образцом или схемой	По памяти, самостоятельно	Исследовательский
Основные предметные умения	-Знание проектной деятельности; -умение написать социальный проект; -навыки волонтерской деятельности; -освоение специальной терминологии.	- умение применять полученные знания в практической деятельности; -умение самостоятельно подбирать материал для выполнения задания, используя все доступные информационные ресурсы; -умение правильно использовать специальную терминологию; -креативность при написании проекта и исследовательской работы.	- применение полученных знаний при создании исследовательской работы; - креативность при выполнении проекта и исследовательской деятельности; -осмысление и правильное использование специальных терминов; -умение пользоваться информацией и внешними ресурсами; -умение создать совершенно новый продукт, генерировать социальные идеи и
Деятельность учащегося	- актуализация знаний на практике; - воспроизведение знаний и способов действий по образцам; - произвольное и непроизвольное запоминание (в зависимости от сложности задания)	- восприятие знаний и осознание социальной проблемы; - внимание к последовательности и контроль при реализации задания; - запоминание (в значительной степени не произвольное)	-от генерирования детских волонтерских инициатив до самостоятельной разработки проекта и выполнения исследовательских работ. Высокий уровень показателей личностного развития личности (гражданской ответственности, эмпатии, продуцирования социальных инициатив, самостоятельности)
Деятельность педагога	-составление заданий, -руководство и контроль за выполнением заданий; -контроль за соблюдением этапов проектирования и написания исследовательской работы.	-постановка проблемы в ходе организации волонтерской деятельности; -контроль за реализацией социальных проектов и проведения исследовательской деятельности.	-создание условий для мотивации к исследовательской деятельности; Построение и реализация индивидуальных маршрутов развития обучающихся через реализацию детских социальных проектов; -составление и предъявление

			обучающимся заданий познавательного и практического характера для выполнения поставленных задач; -творческое взаимодействие педагога, обучающихся и родителей.
--	--	--	--

2.2. Формы контроля

Формы контроля разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (детская социальная инициатива, портфолио волонтерской деятельности, социальный проект, реализованный социальный проект, исследовательская работа). Перечисленные формы контроля позволяют выявить соответствие результатов образования поставленным целям и задачам, через контроль освоения последовательного ряда разделов и тем, выполнения промежуточных заданий.

С целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Социальное проектирование» заявленным целям и планируемым результатам обучения предусмотрены формы промежуточного и итогового контроля, проведение контрольных срезов и определение уровней личностного развития обучающихся.

Тем более, что порядок и условия реализации программы предусматривают проведения промежуточного контроля в ходе процесса обучения и итоговой после завершения каждого модуля программы.

Контроль (промежуточный и итоговый) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование» проводится в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы. Информация об итогах контроля обучающихся размещается на официальном сайте МАУДО «ГДТДиМ №1».

В рамках программы проводится рейтинг двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме (на сайте МАУДО «ГДТДиМ №1»; результаты побед в конкурсах освещаются публично; свидетельствует о групповой динамике; учитывается и индивидуальный зачет в рамках проведения конкурсов.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Проводится контроль ЗУН каждого учащегося индивидуально и группы в целом. Эти данные доступны только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не приносятся публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые

имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы.

Вне зависимости от того, на каком уровне находится участник программы изначально, он имеет возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения.

Таблица контроля ЗУН каждого обучающегося заполняется три раза в год. Данные результаты фиксируются в таблице, которые в свою очередь учитываются при работе с обучающимися и позволяют создать индивидуальный маршрут для одарённых детей и детей испытывающие трудности в обучении.

По результатам итогового контроля выпускники объединения получают свидетельство о дополнительном образовании с учетом освоения материала программы на стартовом, базовом и продвинутом уровнях.

Для оценки изменений качеств личности используется сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся. Показатели измеряются 2 раза в год, в начале учебного года, в сентябре, и при завершении учебного года, в мае.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Сводная таблица показателей динамики и уровня личностного развития обучающихся объединений МАУДО «ГДТДиМ №1»

ФИО педагога _____ объединения _____ в 20__/20__ уч.
 году _____ отдел _____ тип _____ образовательной _____ программы _____
 возраст детей _____ год обучения _____ особые замечания _____ группа _____

№	Ф. И. обучающегося	Показатели развития личности обучающихся																					Индивидуальные особенности личности ребенка	Итог	
		Активность			Развитие интеллектуальной сферы			Развитие эмоциональной сферы			Целеустремленность			Креативность			Сформированность отношений к различным сферам деятельности			Нравственное развитие					
		Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К	Н	С	К		Н	К
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									
8.																									
9.																									
10.																									
11.																									
12.																									
13.																									
14.																									
15.																									
	Итого:																								

Показатели развития личности ребёнка

Шкала оценки развития личности ребенка

При оценке личностного роста обучающихся модуля «Добрые волшебники» используется карта личностного роста обучающихся.

Баллы по данной шкале выставляются в КЛРУ следующим образом:

критический		допустимый		рациональный		оптимальный	
1	2	3	4	5	6	7	

- 1- 2,5 баллов – критический уровень
- 2,5 – 4 баллов – допустимый уровень
- 4 – 5,5 баллов – рациональный уровень
- 5,5 – 7 баллов – оптимальный уровень

1. Активность- это деятельное участие ребёнка в освоении окружающего мира.
2. Развитость эмоциональной сферы- развитость формы выражения внутренних переживаний ребёнка.
3. Целеустремлённость- сочетает в себе наличие выбранной цели и волевое управление своим поведением. Человеку важно уметь видеть цель, учитывать свои возможности, уметь планировать свои действия.
4. Креативность - творческие способности человека, которые могут проявляться в мышлении, чувствах, общении, отдельных видах деятельности.
5. Развитость интеллектуальной сферы- развитость умственных способностей ребенка. От умственных способностей зависит успешность освоения ребенком различных видов деятельности. Понятие включает в себя способность усваивать новую информацию, логично излагать собственные мысли.
6. Нравственное развитие- добровольное соблюдение ребенком принятых норм и правил поведения в обществе. Понятие включает в себя культуру поведения и общения, которая проявляется в доброжелательности, отзывчивости, тактичности, честности, уважительности.
7. Сформированность отношения к различным сферам действительности - сформированность собственного отношения ребёнка к самому себе, другим людям, окружающему миру.
8. Индивидуальные особенности- а) особенности ВНД (тип темперамента: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.); б) ведущая репрезентативная система (визуал, аудиал, кинестетик).

Критерии оценки показателей.

1. Активность:
Оптимальный уровень- регулярно проявляет активность в решении поставленных задач, самостоятельно организует свою деятельность, часто выступает организатором и инициатором коллективных дел.
Рациональный уровень- ответственно относится к порученным заданиям, но не всегда проявляет инициативу и организаторские способности.

Допустимый уровень- активность в делах коллектива ситуативна, организаторские способности развиты слабо, не стремится довести дело до конца, старается не участвовать в коллективных мероприятиях.

Критический уровень- пассивен, характерная позиция- слушатель, наблюдатель; к делам коллектива безразличен.

2. Развитость эмоциональной сферы:

Оптимальный уровень - умеет глубоко эмоционально переживать и живо реагировать на жизненные явления; как правило, не только сочувствует и сопереживает другим людям, но и старается помочь им преодолеть жизненные трудности; хорошо владеет собой.

Рациональный уровень - может живо и эмоционально реагировать на жизненные явления, умеет сочувствовать, сопереживать другим людям, но проявляется это не регулярно.

Допустимый уровень- эмоционально реагирует на жизненные явления, но не умеет сочувствовать и сопереживать другим людям.

Критический уровень- свойственны отчуждённость, безразличность, равнодушие к происходящему вокруг, не умеет и не желает сочувствовать, сопереживать другим людям.

3. Целеустремлённость (для младшего школьного возраста):

Оптимальный уровень- проявляет собранность, организованность, настойчив в достижении поставленных целей, стремится добиться высоких результатов в своей деятельности.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления; не проявляет упорства в обогащении знаниями, умениями, навыками.

Допустимый уровень- не считает нужным ставить перед собой конкретные цели, чаще всего полагается на рекомендации взрослых, сверстников и воспринимает это как необходимость.

Критический уровень- отсутствует собранность, организованность, не желает преодолевать трудности; равнодушно относится к результатам своей деятельности.

Целеустремленность (для подросткового и ст.школьного возраста)

Оптимальный уровень – умеет ставить перед собой цель и добиваться ее осуществления, осознает кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере выбранного жизненного становления.

Рациональный уровень- может поставить перед собой цель, но не всегда добивается её осуществления, осознаёт кем и каким хочет стать, но упорства в обогащении знаниями не проявляет.

Допустимый уровень- не всегда собран, организован, не всегда настойчив в достижении поставленных целей; не всегда стремится добиться результатов деятельности.

Критический уровень- целеустремлённость отсутствует полностью; не задумывается о дальнейшем жизненном становлении, не хочет знать кем и каким хочет стать.

4. Креативность.

Оптимальный уровень- предпочитает решать новые, нестандартные задачи, всегда искать различные, в том числе и собственные пути решения.

Рациональный уровень- проявляет стремление решать нестандартные задачи, находить собственные способы решения, без опоры на заданные образцы, но не всегда доводит начатое дело до конца. Добиваясь результата, может довольствоваться внешним оригинальничанием.

Допустимый уровень- предпочитает стандартные типовые задачи, действовать по образцу; редко проявляет творческую инициативу, даже добиваясь определённых результатов.

Критический уровень- предпочитает решать стандартные типовые задачи, никогда не проявляет творческую инициативу.

5. Развитость интеллектуальной сферы.

Оптимальный уровень - хорошо понимает и всегда анализирует условия заданного до выполнения, может выполнить заданное несколькими способами и умеет выделить и рассказать о наиболее существенном в процессе получения результата; как правило, имеет своё мнение и умеет его представить другим; умеет делать обобщения, выводы; хорошо применяет полученные знания на практике.

Рациональный уровень - как правило, понимает и умеет проанализировать условия задачи, умеет объяснить полученный конкретный результат и способ его получения; не всегда умеет применять знания на практике за пределами ситуации их получения.

Допустимый уровень – Не всегда логично и систематизировано излагает свои мысли, новый материал усваивает частично; свойственны медленное решение задач и длительное обдумывание ответа на вопрос.

Критический уровень – не всегда понимает и часто затрудняется в анализе условий задачи; трудно осваивает новую информацию и практические действия; не может логично и систематизировано изложить требуемое и свои мысли; нуждается в дополнительной индивидуальной работе.

6. Нравственное развитие.

Оптимальный уровень - отличается высокой степенью ответственности, добросовестностью, порядочностью, стойкими моральными принципами, развитым самоконтролем и стремлением к утверждению общечеловеческих ценностей иногда в ущерб личным целям.

Рациональный уровень - знает правила и нормы поведения, принятые в обществе, но не всегда их придерживается; не всегда умеет регулировать своё поведение и контролировать свои эмоции.

Допустимый уровень – не всегда осознаёт правила и нормы поведения, принятые в обществе. Склонен к непостоянству, легко бросает начатое дело, часто теряется, не умеет организовать порядок выполнения своих дел.

Критический уровень - указывает на слабую волю и плохой самоконтроль (особенно над желаниями); недобросовестен, не прилагает усилий к выполнению общественных требований и культурных норм; презрительно относится к моральным ценностям.

7. Сформированность отношения к различным сферам действительности.

Оптимальный уровень - имеет внутренние отношенческие установки к разным сферам действительности, которые осознанно определены и проявляются в поведении в различных ситуациях, умеет строить гибкие, позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Практически сформирована структура «Я», высокая степень позитивного самовосприятия, умение самовыражаться, уважительно относиться к себе как к личности и индивидуальности.

Рациональный уровень -как правило, имеет избирательное, но достаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; складываются внутренние установки, привычки и индивидуальные предпочтения в соответствии с принятыми в ближайшем

сообществе нормами; умеет строить позитивные отношения с окружающими и с самим собой. Уделяет собственному «Я» достаточно внимания, старается быть позитивным в своём самовосприятии, а также серьёзно задумывается о способах самовыражения.

Допустимый уровень - имеет недостаточно устойчивое отношение к различным сферам действительности; не всегда умеет строить позитивные взаимоотношения с окружающими и с самим собой, не всегда отличается адекватной самооценкой; затрудняется в постановке целей и предвидении результатов своей деятельности;

Критический уровень - отличается неадекватной самооценкой; отсутствием ориентации на будущее; неспособен поддерживать длительные отношения и выстраивать позитивные, доверительные отношения как со сверстниками, так и со взрослыми. Свойственен повышенный уровень конфликтности. Неспособен ставить цели и предвидеть результаты своей деятельности.

Пакет диагностических методик для определения личностного развития обучающихся модуля «Социальное проектирование»

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, состоит из следующих критериев, показателей, методов диагностики сформированности личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программы социально-гуманитарной направленности «Социальное проектирование».

Критерии	Показатели	Методики диагностики
1.Когнитивный	Оценка знаний, полученные ими в процессе обучения; сформированности у подростков целостного представления о жизни общества, социальном обустройстве, проблемах социума	1.Показатели освоения образовательных программ 2. Методика «Недописанный тезис».
2.Мотивационно-ценностный	Наличие ценностного отношения подростков к потребности в реализации собственных социальных инициатив, ценностные ориентации на гражданское, социальное и индивидуальное личностное развитие.	1.Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» по Л.В. Байбородовой;
3. Деятельностный	Реализация собственных социальных инициатив, участие в конкурсах социально-педагогического направления;	1. Экспертная оценка реализации собственных социальных инициатив, 2.Успехи в творческой и познавательной сфере.
4.Личностный	Этот критерий позволяет отследить изменения качеств личности у обучающихся объединения «Социальное проектирование»	
	1)проявление гражданской зрелости (любовь к Родине, патриотизм, милосердие, стремление приносить пользу, служение людям);	Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности И.Ф. Яруллина.
	2) наличие эмпатии.	Тест эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова.
	3)умение продуцировать собственные социальные инициативы	Методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» В.И. Андреева
	4.) наличие самостоятельности	Тест «Самооценка»

МЕТОДИКИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методика «Недописанный тезис»

- Хорошая жизнь - это...
- Быть человеком - значит... _
- Самое главное в жизни...
- Нельзя прожить ЖИЗНЬ без...
- Чтобы иметь друзей, надо...
- Если бы я был волшебником, я бы непременно...
- Когда я вижу человека, идущего навстречу, я. ..
- Когда нет никого вокруг, то я...
- Когда я смотрю на себя в зеркало, то...
- В хорошей школе всегда...
- Когда есть свободное время...
- Если хочешь проверить человека, то...
- Чтобы человек был счастлив, надо...
- Чтобы стать настоящей личностью, надо...
- Нельзя позволять оскорблять себя, ведь...
- Если видишь недостатки человека...
- Мы все в долгу перед...
- Наивысшая Ценность для человека - это...
- Я лучше всего чувствую себя, когда...
- Когда я вижу, что мой товарищ совершает что-то дурное, я...
- Я знаю, что добро и зло....
- Листая книгу, я всегда думаю...
- Музыка нужна, чтобы...
- Я не согласен с тем, что все говорят, будто...
- Бессовестному человеку на свете живётся...
- Встретив вежливого человека, я всегда...

Метод «недописанного тезиса» выявляет общий взгляд на некоторые данности жизни. В основном, выявляется общая установка, по отношению к тому или иному явлению. Чаще всего детям говорят при исследовании, что проверяется быстрота реакции и умение ориентироваться в меняющейся ситуации. Время на ответ даётся ограниченное, с учётом возраста (от 15 секунд до 1 минуты)

Обработка производится следующим образом. Просмотрев результаты, педагог группирует мнения детей: социальная ориентация или индивидуалистическая позиция, моральное предпочтение или вещно-предметная ориентация, агрессивность или доброжелательность и т.д. Как правило, ответы группируются по трём характеристикам: «положительная», «отрицательная», «неясная». Сопоставление по этим трём характеристикам учеников разных классов даёт очень интересную картину либо позитивного социального развития детей, либо регрессивных тенденций. Количественный подсчёт производится непременно в процентах, так как только в таком виде появляется возможность сравнивать возрасты и классы.

Анализ результатов.

Тест проводился с детьми из 12-14 лет. Выявляется процент положительных и негативных ответов. Поэтому можно судить, как происходит социальное и нравственное развитие детей.

Методика «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» (по Л.В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов обучающихся в деятельности. Возраст: 11- 15 лет.
Инструкция. Дорогой друг! Оцени предлагаемые 12 высказываний с позиций того, что и в какой степени привлекает тебя в совместной деятельности. Для ответов используй следующие оценки:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 — не привлекает совсем.

Текст анкеты: В совместной деятельности меня привлекает:

1. Интересное дело.
2. Возможность общения с разными людьми.
3. Возможность помочь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Возможность творчества.
6. Возможность приобрести новые знания, умения.
7. Возможность руководить другими.
8. Возможность участвовать в делах своего коллектива.
9. Возможность заслужить уважение товарищей.
10. Возможность сделать доброе дело для других.
11. Возможность выделиться среди других.

12. Возможность выработать у себя определенные черты характера. Обработка и интерпретация данных. Подсчитайте сумму баллов по трем группам высказываний: 1 группа - 3, 4, 8, 10 высказывания (сумма баллов = ...); 2 группа - 1,2, 5, 6,12 высказывания (сумма баллов = ...); 3 группа 7, 9, 11 высказывания (сумма баллов = ...). Полученные результаты позволят констатировать возможные из трех групп преобладающих мотивов: 1 группа - коллективистские; 2 группа - личностные; 3 группа – престижные.

Тест определения эмпатийного потенциала личности И.М. Юсупова

Методика исследует эмпатию — эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся в сопереживании (идентификация с другим) и в сочувствии (участливое отношение к другому). Подчеркнем, что оценивается не сам факт переживания, а именно склонность к нему, поскольку проявление эмоционального отклика в реальных условиях сопряжено с некоторыми социальными ограничениями.

Данная методика позволяет не только определить общий уровень эмпатии, но и ее уровни в различных областях человеческой жизни. Автор методики классифицирует эмпатию исходя из объекта, к которому она направлена — эмпатия с родителями, животными, стариками, детьми, героями художественных произведений, незнакомыми или малознакомыми людьми.

Тест базируется на диагностике факторов, обуславливающих развитие у субъекта эмпатийного потенциала:

- 1) способности к принятию роли;
- 2) сензитивности;
- 3) опыта данного переживания в эмоциональной памяти испытуемого.

Количественно тест фиксирует образы действий субъекта эмпатии, представленные как перечисление дискретного ряда открытых переменных, актуализированных вербальным описанием и связанных с соответствующими им ситуациями. Объектами эмпатии выступают социальные ситуации и присутствующие в них персонажи, с которыми испытуемый мог сопереживать в повседневной жизни, накапливая эмоционально-когнитивный опыт в процессе социализации. Из всего возможного спектра эмпатийных реакций диагностируется только 6 векторов сопереживания: а) с родителями; б) с животными; в) с престарелыми людьми; г) с детьми; д) с героями художественных произведений; е) в межличностных отношениях.

Ограничение данной методики состоит в том, что при предлагаемом автором подсчете общего балла и при описании проявлений эмпатии у людей с различными уровнями ее проявления это разделение по областям не учитывается, так как И.М. Юсупов исходит, вероятно, из того, что общий высокий (средний, низкий) уровень эмпатии предполагает такие же ее уровни по всем отдельным областям. Поэтому при анализе результатов следует акцентировать внимание не на общем полученном показателе эмпатии, а именно на показателях по отдельным шкалам теста.

Область применения

Тест направлен на выявление интенсивностной характеристики эмпатийного потенциала. Он может использоваться как диагностический инструмент для экспресс-анализа при подборе кадров на коммуникативные профессии, а также при формировании студентов психологических и юридических факультетов университетов, медицинских, театральных и педагогических учебных заведений.

Возрастной диапазон применимости — не моложе 15 лет.

Дополнительная информация

Организация использования методики. Диагностика проводится в форме вербального теста с помощью бланковой методики в виде закрытых суждений. Стимульным материалом являются 36 суждений, стандартизированных по пятиуровневой 90-балльной оценочной шкале, с которыми субъект может дифференцированно соглашаться или не соглашаться, высказывая таким образом свое отношение к предложенным вербализованным социальным ситуациям.

Оснащение. Опросник, содержащий 6 диагностических шкал эмпатии, выражающих отношение к родителям, животным, старикам, детям, героям художественных произведений, знакомым и незнакомым людям. В опроснике 36 утверждений, каждый из которых имеет 6 вариантов ответов: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Каждому варианту ответа соответствует числовое значение: 0, 1, 2, 3, 4, 5.

Особенности интерпретации. Каждое отдельное суждение не является диагностическим; только по совокупности ответов испытуемого на значимые в диагностическом отношении утверждения количественно определяются показатели по векторам сопереживания, а также общий уровень эмпатии. Выбор ответов в форме «иногда», «часто» и т.д. продиктован стремлением максимально облегчить испытуемому выражение своего отношения к каждой ситуации.

Тест имеет шкалы неискренности, достоверности и психологической защиты, которые позволяют достоверно оценить регистрируемые показатели. У теста высокие показатели надежности, валидности и дискриминативности.

Обработка результатов

Определение недостоверности данных

Номер утверждения	«Не знаю»	«Всегда» или «да»
2	+	+
4	+	
7		+
11		+
13		+
16	+	+
18	+	+
23		+
33	+	

Номера пар утверждений	«Всегда» или «да» на оба утверждения
7 и 17	+
10 и 18	+
17 и 31	+
22 и 35	+
34 и 36	+

Номера пар утверждений	Одновременно	
	«Всегда» или «да»	«Никогда» или «нет»
3 36	+	+
3 36	+	+
1 3	+	+
1 3	+	+
17 28	+	+

Результаты отдельных подсчетов суммируются.

Нормы для достоверности результатов

Уровень	Баллы
Результат недостоверен	5 и более
Результат сомнителен	4
Результат достоверен	3 и менее

Недостоверные результаты могут быть обусловлены нежеланием принимать участие в исследовании, стремлением преднамеренно давать противоречивые, неискренние ответы, а также нарушением некоторых психических функций, их развития или социальным инфантилизмом.

Примечание. При достоверных результатах исследования дальнейшая обработка данных направлена на получение количественных показателей эмпатии и ее уровня (см. «Нормы для достоверности результатов»).

Ключ-дешифратор

Шкала		Номер утверждения
Номер	Название	
I	Эмпатия с родителями	10, 13, 16
II	Эмпатия с животными	19, 22, 25
III	Эмпатия со стариками	2, 5, 8
IV	Эмпатия с детьми	26, 29, 35
V	Эмпатия с героями художественных произведений	9, 12, 15
VI	Эмпатия с незнакомыми или малознакомыми людьми	21, 24, 27

Подсчитывается количество баллов для каждой шкалы отдельно и общее количество баллов по всем шкалам.

Дополнительный графический анализ результатов

Результаты могут быть представлены в виде круговой диаграммы. В круге выделяют шесть равных секторов (число диагностических шкал), обозначенных римскими цифрами в соответствии с номерами шкал в дешифраторе. Число окружностей — число баллов.

В каждом секторе (шкале) выделяется отрезок, соответствующий количеству набранных баллов.

Чем ближе очерковые дуги расположены к центру круга, тем ниже уровни составляющих эмпатии. Ступенчатость расположения очерковых дуг — свидетельство неравномерного развития отдельных составляющих эмпатии.

Нормы. Уровни эмпатии

Уровень	Количество баллов	
	По шкалам	В целом
Очень высокий	15	82–90
Высокий	13–14	63–81
Средний	5–12	37–62
Низкий	2–4	12–36
Очень низкий	0–1	5–11

Очень высокий уровень эмпатийности - от 82 до 90 баллов. У человека болезненно развито сопереживание. В общении он тонко реагирует на настроение собеседника, высокочувствителен, раним. Может страдать при виде покалеченного животного или не находит себе места от случайного холодного приветствия своего шефа. Нередко он испытывает комплекс вины, опасаясь причинить людям хлопоты; не только словом, но даже взглядом боится задеть их. Беспокойство за родных и близких не покидает его. Обостренная впечатлительность порой долго не дает ему заснуть.

Будучи расстроен, он нуждается в эмоциональной поддержке со стороны. Человек с очень высоким уровнем эмпатийности бывает близок к невротическим срывам. Ему следует позаботиться о своем психическом здоровье.

Высокий уровень эмпатийности — от 63 до 81 балла. Человек чувствителен к нуждам и проблемам окружающих, великодушен, способен много им прощать.

С неподдельным интересом относится к людям. Эмоционально отзывчив, общителен, быстро устанавливает контакты и находит общий язык с окружающими. Как правило, он старается не допускать конфликтов и находить компромиссные решения. Окружающие ценят его за душевность. Хорошо переносит критику в свой адрес. В оценке событий больше своим чувствам и интуиции, чем аналитическим выводам. Предпочитает работать с

людьми, нежели в одиночку. Постоянно нуждается в социальном одобрении своих действий. При всех перечисленных качествах он не всегда аккуратен в точной и кропотливой работе.

Нормальный уровень эмпатийности — от 37 до 62 баллов. Этот уровень присущ большинству людей. Окружающие не могут назвать такого человека толстокожим, но в то же время он не относится к числу особо чувствительных лиц. В межличностных отношениях судить о других более склонен по их поступкам, чем доверять своим личным впечатлениям. Ему не чужды эмоциональные проявления, но в большинстве своем они находятся под самоконтролем. В общении такой человек внимателен, старается понять больше, чем сказано словами, но при излишнем излиянии чувств теряет терпение. Предпочитает деликатно не высказывать свою точку зрения, не будучи уверенным, что она будет принята. При чтении художественных произведений и просмотре фильмов чаще следит за действием, чем за переживаниями героев. Затрудняется прогнозировать развитие отношений между людьми, поэтому получается, что их поступки для него оказываются неожиданными.

Низкий уровень эмпатийности — от 12 до 36 баллов. При этих количественных значениях проявлений эмпатии человек испытывает затруднения в установлении контактов с людьми, неуютно чувствует себя в шумной компании. Эмоциональные проявления в поступках окружающих подчас кажутся ему непонятными и лишены смысла. Чаще он отдает предпочтение уединенным занятиям конкретным делом, а не работе с людьми. Такой человек — сторонник точных формулировок и рациональных решений. Вероятно, у него мало друзей, а тех, кто в их числе, больше ценит за ясный ум и деловые качества, нежели за чуткость и отзывчивость. Нередко и люди ему платят тем же: случаются моменты, когда такой человек чувствует свою отчужденность, окружающие не слишком жалуют его своим вниманием. Но это исправимо, если он раскроет свой «панцирь» и станет пристальней всматриваться в поведение своих близких и воспринимать их потребности как свои.

Очень низкий уровень эмпатийности — 11 баллов и менее. Эмпатийные тенденции личности не развиты. Человек затрудняется первым начать разговор, держится особняком в компании сослуживцев, сокурсников, одноклассников. Особенно трудны для него контакты с детьми и лицами, которые значительно старше его. В межличностных отношениях нередко оказывается в неуклюжем положении, во многом не находит взаимопонимания с окружающими. Любит острые ощущения, спортивные состязания предпочитает занятиям искусством. В деятельности слишком центрирован на себе. Такой человек может быть очень продуктивен в индивидуальной работе, во взаимодействии же с другими не всегда выглядит в лучшем свете. Он склонен с иронией относиться к сентиментальным проявлениям. Болезненно переносит критику в свой адрес, хотя может на нее бурно не реагировать. Ему необходима гимнастика чувств.

Инструкция:

Предлагаем Вам оценить несколько утверждений. Ваши ответы не будут расцениваться как хорошие или плохие, поэтому просим проявить откровенность. Над утверждениями не следует долго раздумывать. Достоверные ответы те, которые первыми пришли в голову. Прочитав в списке вопросов утверждение, в соответствии с его номером отметьте в бланке для ответов Ваше мнение под одной из шести градаций: «не знаю», «никогда или нет», «иногда», «часто», «почти всегда», «всегда или да». Ни одно из утверждений пропускать нельзя.

Список вопросов

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больного надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом.
7. Посторонним людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
8. Старые люди, как правило, беспричинно обидчивы.
9. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
10. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
11. Я равнодушен к критике в свой адрес.
12. Мне больше нравится рассматривать портреты, чем картины с пейзажами.
13. Я всегда все родителям прощал, даже если они были не правы.
14. Если лошадь плохо тянет, ее нужно хлестать.
15. Когда я читаю о драматических событиях в жизни людей, то чувствую, словно это происходит со мной.
16. Родители относятся к своим детям справедливо.
17. Видя ссорящихся подростков или взрослых, я вмешиваюсь.
18. Я не обращаю внимания на плохое настроение своих родителей.
19. Я подолгу наблюдаю за поведением птиц и животных, откладывая другие дела.
20. Фильмы и книги могут вызывать слезы только у несерьезных людей.
21. Мне нравится наблюдать за выражением лиц и поведением незнакомых людей.
22. В детстве я приводил домой бездомных собак и кошек.
23. Все люди необоснованно озлоблены.
24. Глядя на постороннего человека, мне хочется угадать, как сложится его жизнь.
25. При виде покаленного животного я стараюсь ему чем-то помочь.
20. В детстве младшие по возрасту ходили за мной по пятам.
27. Человеку станет легче, если внимательно выслушать его жалобы.
28. Увидев уличное происшествие, я стараюсь не попадать в число свидетелей.
29. Младшим нравится, когда я предлагаю им свою идею, дело или развлечение.
30. Люди преувеличивают способность животных чувствовать настроение своего хозяина.
31. Из затруднительных конфликтных ситуаций человек должен выходить самостоятельно.
32. Если ребенок плачет, на то есть свои причины.
33. Молодежь должна всегда удовлетворять любые просьбы и чудачества стариков.
34. Мне хотелось разобраться, почему некоторые мои одноклассники иногда задумчивы.
35. Беспорядочных домашних животных следует уничтожать.
36. Если мои друзья начинают обсуждать со мной свои личные проблемы, я перевожу разговор на другую тему.

Бланк для ответов

фамилия, имя, отчество

дата рождения

образование, курс, группа

дата и время заполнения

Номер утверждения	ОТВЕТЫ					
	1	2	3	4	5	6
	Не знаю	Никогда <i>или</i> нет	Иногда	Часто	Почти всегда	Всегда <i>или</i> да
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						

Тест по изучению уровня развития гражданской ответственности (И.Ф. Яруллин)

1. Как Вы считаете, безвольный человек в состоянии добиться больших успехов в жизни?
Да Может быть Нет Не знаю
2. Обязательно ли человек должен быть умным, чтобы он имел авторитет среди людей?
Да Может быть Нет Не знаю
3. Всегда ли Вы пытаетесь поступить честно?
Да Может быть Нет Не знаю
4. Доводите ли Вы начатое дело до конца?
Всегда Иногда Редко По возможности
5. Как Вы считаете, человек должен любить страну, на территории которой проживает?
Да Может быть Нет Не знаю
6. Готовы ли Вы считаться с правами окружающих?
Да Может быть Нет Не знаю
7. Считаете ли Вы россиян гражданами достойными уважения?
Да Может быть Нет Не знаю
8. Совершали ли Вы противоправные поступки?
Да Может быть Нет Не знаю
9. Можете ли Вы сказать, что уважаете себя за большинство своих поступков?
Да Может быть Нет Не знаю
10. Видите ли Вы недостатки в своей деятельности?
Да Может быть Нет Не знаю
11. Как Вы считаете, честь может выступать в качестве ориентира в поведении?
Да Может быть Нет Не знаю
12. Признаете ли Вы точку зрения людей расходящуюся с вашей?
Да Может быть Нет Не знаю
13. Как часто происходят такие случаи, когда вам приходится грубить другим людям?
Да Может быть Нет Не знаю
14. Как Вы считаете, благородство присуще вашему поведению?
Да Может быть Нет Не знаю
15. Испытываете ли Вы чувство долга по отношению к России?
Да Может быть Нет Не знаю
16. Уедете ли Вы за границу, если вам предложат выгодные условия?
Да Может быть Нет Не знаю
17. На ваш взгляд, реализуете ли Вы право на гражданство?
Да Может быть Нет Не знаю
18. Как Вы считаете, важно ли для граждан России право на жизнь?
Да Может быть Нет Не знаю
19. Помогаете ли Вы своим родителям?
Да Может быть Нет Не знаю

А теперь подсчитайте очки. Запишите по два балла за ответ – «Да», один балл – за ответ «Может быть», ноль балл – за ответы «Нет», «Не знаю».

Ключ

Высокий уровень гражданской ответственности от 29 до 38 баллов;

Средний уровень гражданской ответственности от 20 до 28 баллов;

Низкий уровень гражданской ответственности от 10 до 19 баллов;

Очень низкий уровень гражданской ответственности от 0 до 9 баллов.

Оценка уровня творческого потенциала личности по методике В.И. Андреева

В тесте используется 9-балльная шкала самооценки личностных качеств либо частоты их проявления, которые и характеризуют уровень развития творческого потенциала личности. Однако следует помнить, что все оценки относительны. При самооценке мысленно представьте себе высший (9-й) уровень развития соответствующего качества и низший (1-й) уровень и найдите себе место на девятибалльной шкале.

1. Как часто начатое дело Вам удастся довести до логического конца?
2. Если всех людей мысленно разделить на логиков и эвристов, т. е. генераторов идей, то в какой степени Вы — генератор идей?
3. В какой степени Вы относите себя к людям решительным?
4. В какой степени Ваш конечный «продукт», Ваше творение чаще всего отличается от исходного проекта, замысла?
5. Насколько Вы способны проявить требовательность и настойчивость, чтобы люди, которые обещали Вам что-то, выполнили бы свое обещание?
6. Как часто Вам приходится выступать с критическими суждениями в адрес кого-либо?
7. Как часто решение возникающих у Вас проблем зависит от Вашей энергии и напористости?
8. Какой процент людей в Вашем коллективе чаще всего поддерживают Вас, Ваши инициативы и предложения?
9. Как часто у Вас бывает оптимистичное и веселое настроение?
10. Если все проблемы, которые приходилось Вам решать за последний год, условно разделить на теоретические и практические, то каков среди них удельный вес практических проблем?
11. Как часто Вам приходится отстаивать свои принципы, убеждения?
12. В какой степени Ваша общительность, коммуникабельность способствует решению жизненно важных для Вас проблем?
13. Как часто у Вас возникают ситуации, когда главную ответственность за решение наиболее сложных проблем и дел в коллективе Вам приходится брать на себя?
14. Как часто и в какой степени Ваши идеи, проекты удастся воплотить в жизнь?
15. Как часто Вам удастся, проявив находчивость и даже предприимчивость, хоть в чем-то опередить своих соперников по работе или учебе?
16. Как много людей среди Ваших друзей и близких, которые считают Вас человеком воспитанным и интеллигентным?
17. Как часто Вам в Вашей жизни приходилось предпринимать нечто такое, что было воспринято даже Вашими друзьями как неожиданность, как принципиально новое дело?
18. Как часто Вам приходилось коренным образом реформировать свою жизнь или находить принципиально новые подходы в решении старых проблем?

По результатам самооценки Вы можете далее построить свой профиль творческих качеств и определить, к какому типу творческой личности Вы относитесь (по наивысшему уровню развития соответствующего качества)

Кроме того, Вы можете определить уровень Вашего творческого потенциала на основе суммарного числа набранных Вами баллов.

Суммарное число баллов	Уровень творческого потенциала личности
18-39	1 – очень низкий уровень
40-54	2 – низкий
55-69	3 – ниже среднего
70-84	4 – чуть ниже среднего
85-99	5 – средний уровень
100-114	6 – чуть выше среднего
115-129	7 – выше среднего
130-142	8 – высокий уровень
143-162	9 – очень высокий уровень

Тест «Самооценка»

Вариант 1

Инструкция: Каждый человек имеет определенные представления об идеале наиболее ценных свойств личности. На эти качества люди ориентируются в процессе самовоспитания. Какие качества вы более всего цените в людях? У разных людей эти представления неодинаковы, а потому не совпадают результаты самовоспитания. Какие же представления об идеале имеются у вас? Разобраться в этом вам поможет следующее задание, которое выполняется в два этапа.

Этап I

Разделите лист бумаги на четыре равные части, обозначьте каждую часть римскими цифрами I, II, III, IV.

Даны четыре набора слов, характеризующих положительные качества людей. Вы должны в каждом наборе качеств выделить те, которые более значимы и ценны для вас лично, которым вы отдаете предпочтение перед другими. Какие это качества и сколько их – каждый решает сам.

Внимательно прочитайте слова первого набора качеств. Выпишите в столбик наиболее ценные для вас качества вместе с их номерами, стоящими слева. Теперь приступайте ко второму набору качеств – и так до самого конца. В итоге вы должны получить четыре набора идеальных качеств.

Чтобы создать условия для одинакового понимания качеств всеми участниками психологического обследования, приводим толкование этих качеств:

I. Межличностные отношения, общение.

1. *Вежливость* – соблюдение правил приличия, учтивость.
2. *Заботливость* – мысль или действие, направленные к благополучию людей; попечение, уход.
3. *Искренность* – выражение подлинных чувств, правдивость, откровенность.
4. *Коллективизм* – способность поддерживать общую работу, общие интересы, коллективное начало.
5. *Отзывчивость* – готовность отозваться на чужие нужды.
6. *Радушие* – сердечное, ласковое отношение, соединенное с гостеприимством, с готовностью чем-нибудь услужить.
7. *Сочувствие* – отзывчивое, участливое отношение к переживаниям, несчастью людей.
8. *Тактичность* – чувство меры, создающее умение вести себя в обществе, не задевать достоинства людей.
9. *Терпимость* – умение без вражды относиться к чужому мнению, характеру, привычкам,
10. *Чуткость* – отзывчивость, сочувствие, способность легко понимать людей.
11. *Доброжелательность* – желание добра людям, готовность содействовать их благополучию.
12. *Приветливость* – способность выражать чувство личной приязни.
13. *Обаятельность* – способность очаровывать, притягивать к себе.
14. *Общительность* – способность легко входить в общение.
15. *Обязательность* – верность слову, долгу, обещанию.
16. *Ответственность* – необходимость, обязанность отвечать за свои поступки и

действия.

17. *Откровенность* – открытость, доступность для людей.

18. *Справедливость* – объективная оценка людей в соответствии с истиной.

19. *Совместимость* – умение соединять свои усилия с активностью других при решении общих задач.

20. *Требовательность* – строгость, ожидание от людей выполнения своих обязанностей, долга.

II. Поведение.

1. *Активность* – проявление заинтересованного отношения к окружающему миру и самому себе, к делам коллектива, энергичные поступки и действия.

2. *Гордость* – чувство собственного достоинства.

3. *Добродушие* – мягкость характера, расположение к людям.

4. *Порядочность* – честность, неспособность совершать подлые и антиобщественные поступки.

5. *Смелость* – способность принимать и осуществлять свои решения без страха.

6. *Твердость* – умение настоять на своем, не поддаваться давлению, непоколебимость, устойчивость.

7. *Уверенность* – вера в правильность поступков, отсутствие колебаний, сомнений.

8. *Честность* – прямота, искренность в отношениях и поступках.

9. *Энергичность* – решительность, активность поступков и действий.

10. *Энтузиазм* – сильное воодушевление, душевный подъем.

11. *Добросовестность* – честное выполнение своих обязанностей.

12. *Инициативность* – стремление к новым формам деятельности.

13. *Интеллигентность* – высокая культура, образованность, эрудиция.

14. *Настойчивость* – упорство в достижении целей.

15. *Решительность* – непреклонность, твердость в поступках, способность быстро принимать решения, преодолевая внутренние колебания.

16. *Принципиальность* – умение придерживаться твердых принципов, убеждений, взглядов на вещи и события.

17. *Самокритичность* – стремление оценивать свое поведение, умение вскрывать свои ошибки и недостатки.

18. *Самостоятельность* – способность осуществлять действия без чужой помощи, своими силами.

19. *Уравновешенность* – ровный, спокойный характер, поведение.

20. *Целеустремленность* – наличие ясной цели, стремление ее достичь.

III. Деятельность.

1. *Вдумчивость* – глубокое проникновение в суть дела.

2. *Деловитость* – знание дела, предприимчивость, толковость.

3. *Мастерство* – высокое искусство в какой-либо области.

4. *Понятливость* – умение понять смысл, сообразительность.

5. *Скорость* – стремительность поступков и действий, быстрота.

6. *Собранность* – сосредоточенность, подтянутость.

7. *Точность* – умение действовать, как задано, в соответствии с образцом.

8. *Трудолюбие* – любовь к труду, общественно полезной деятельности, требующей напряжения.

9. *Увлеченность* – умение целиком отдаваться какому-либо делу.
10. *Усидчивость* – усердие в том, что требует длительного времени и терпения.
11. *Аккуратность* – соблюдение во всем порядка, тщательность работы, исполнительность.
12. *Внимательность* – сосредоточенность на выполняемой деятельности.
13. *Дальновидность* – прозорливость, способность предвидеть последствия, прогнозировать будущее.
14. *Дисциплинированность* – привычка к дисциплине, сознание долга перед обществом.
15. *Исполнительность* – старательность, хорошее исполнение заданий.
16. *Любознательность* – пытливость ума, склонность к приобретению новых знаний.
17. *Находчивость* – способность быстро находить выход из затруднительных положений.
18. *Последовательность* – умение выполнять задания, действия в строгом порядке, логически стройно.
19. *Работоспособность* – способность много и продуктивно работать.
20. *Скрупулезность* – точность до мелочей, особая тщательность.

IV. Переживания, чувства.

1. *Бодрость* – ощущение полноты сил, деятельности, энергии.
2. *Бесстрашие* – отсутствие страха, храбрость.
3. *Веселость* – беззаботно-радостное состояние.
4. *Душевность* – искреннее дружелюбие, расположенность к людям.
5. *Милосердие* – готовность помочь, простить из сострадания, человеколюбия.
6. *Нежность* – проявление любви, ласки.
7. *Свободолюбие* – любовь и стремление к свободе, независимости.
8. *Сердечность* – задушевность, искренность в отношениях.
9. *Страстность* – способность целиком отдаваться увлечению.
10. *Стыдливость* – способность испытывать чувство стыда.
11. *Взволнованность* – мера переживания, душевное беспокойство.
12. *Восторженность* – большой подъем чувств, восторг, восхищение.
13. *Жалостливость* – склонность к чувству жалости, состраданию.
14. *Жизнерадостность* – постоянство чувства радости, отсутствие уныния.
15. *Любвеобильность* – способность сильно и многих любить.
16. *Оптимистичность* – жизнерадостное мироощущение, вера в успех.
17. *Сдержанность* – способность удержаться от проявления чувств.
18. *Удовлетворенность* – ощущение удовольствия от исполнения желаний.
19. *Хладнокровность* – способность сохранять спокойствие и выдержку.
20. *Чувствительность* – легкость возникновения переживаний, чувств, повышенная восприимчивость к воздействиям извне.

Этап II

Внимательно рассмотрите качества личности, выписанные вами из первого набора, и найдите среди них такие, которыми вы обладаете реально. Обведите цифры при них кружком. Теперь переходите ко второму набору качеств, затем к третьему и четвертому.

Обработка.

Подсчитайте, сколько вы нашли у себя реальных качеств (Р).

Подсчитайте количество идеальных качеств, выписанных вами (И), а затем вычислите их процентное отношение:

$$П = \frac{P}{И} \cdot 100\%.$$

Результаты сопоставьте с оценочной шкалой.

Психодиагностическая шкала

	Уровни самооценки						
	Неадекватно низкий	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Неадекватно высокий
Вариант 1							
Мужчины	0-10	11-34	35-45	46-54	55-63	64-66	67
Женщины	0-15	16-37	38-46	47-56	57-65	66-68	69
Вариант 2							
	(-0,2)-0	0-0,2	0,21-0,3	0,31-0,5	0,51-0,65	0,66-0,8	Свыше 0,8

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

нормативно-правовые документы

1. Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992г. №1560-12 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках» (с изменениями, внесенными Законом РТ от 27.04.2017г. №27-ЗРТ) [Электронный ресурс] / Закон. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/424031955\]](https://docs.cntd.ru/document/424031955) (дата обращения 05.05.2022г.);
2. Конвенция ООН о правах ребенка [Электронный ресурс] / Конвенция. – Режим доступа: [\[http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/\]](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/) (дата обращения 05.05.2022г.);
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022г. №678-р [Электронный ресурс] / Концепция. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/350163313\]](https://docs.cntd.ru/document/350163313) (дата обращения 05.05.2022г.);
4. Лицензия на осуществление образовательной деятельности Дворца от 20.01.2016г. №7729 [Электронный ресурс] / Лицензия. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkz4e\]](https://clck.ru/gkz4e) (дата обращения 05.05.2022г.);
5. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), Казань, РЦВР, 2022г. [Электронный ресурс] / Методические рекомендации. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkzG8\]](https://clck.ru/gkzG8) (дата обращения 05.05.2022г.);
6. Постановление главного государственного санитарного врача федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». [Электронный ресурс] / Постановление. – Режим доступа: [\[https://clck.ru/gkzddq\]](https://clck.ru/gkzddq) (дата обращения 05.05.2022г.);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/436767209\]](https://docs.cntd.ru/document/436767209) (дата обращения 05.05.2022г.);
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 02.02.2021г.)». [Электронный ресурс] / Приказ. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/561232576\]](https://docs.cntd.ru/document/561232576) (дата обращения 05.05.2022г.);
9. Приказ № 629 от 27.07.2022г. (вступил в силу 01.03.2023г.) Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/351746582\]](https://docs.cntd.ru/document/351746582) (дата обращения 20.03.2023г.);
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021г. №652н). [Электронный ресурс] / Профессиональный стандарт. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/726730634\]](https://docs.cntd.ru/document/726730634) (дата обращения 05.05.2025г.);
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015г. №996-р. [Электронный ресурс] / Стратегия. – Режим доступа: [\[https://docs.cntd.ru/document/420277810\]](https://docs.cntd.ru/document/420277810) (дата обращения 05.05.2022г.);

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1». [Электронный ресурс] / Устав. – Режим доступа: [<https://clck.ru/gm3kA>] (дата обращения 05.05.2022г.);
13. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ. [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<https://docs.cntd.ru/document/902389617>] (дата обращения 05.05.2022г.);
14. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ [Электронный ресурс] / Федеральный закон. – Режим доступа: [<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007310075>] (дата обращения 05.05.2022г.).
15. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». [Электронный ресурс] / Федеральный проект. – Режим доступа: [<https://edu.gov.ru/national-project/projects/success/>] (дата обращения 05.05.2022г.);

печатные издания

16. Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности / Е.С. Азарова, М.С. Яницкий // Вестник Томского Государственного Университета. – 2008. – № 306. – С.120-125.
17. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития: учеб. пособие для вузов / В.И. Андреев. – Казань : Изд-во Казанского университета, 2006. – С. 293-294.
18. Васильева, И.В. Практикум по психодиагностике. Учебное пособие / И.В. Васильева. – Тюмень : Изд-во Тюменского государственного университета, 2014. – 376 с.
19. Викторова, Т.Б. Социальное проектирование – социальное действие // Т.Б. Викторова, Дополнительное образование. - №1, 2016. – С. 51-53.
20. Волков, Б.С. Психология юности и молодости / Б.С. Волков. – М.: Академический Проект: Трикста, 2006. – 256 с.
21. Выбираем свой путь (программы детских и подростковых организаций) / Под ред. А.В. Волохова, П.Н. Осипова. – М.: НПЦ ЦС СПО (ФДО), 1992. – 155 с.
22. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов.— М : Академия, 2006. – 243с.
23. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2012. С.153–156.
24. Дурнева, Е.Е., Крутицкая, Е.В., Цыгина, О.Д. Методологические основы разработки компетентностной модели волонтера [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.rae.ru/meo/pdf/2013/10-1/4113.pdf> (Дата обращения 15.06. 2015)
25. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания обучающихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.
26. Маслоу, А. Мотивация и личность/ А. Маслоу. - СПб. : Питер, 2014. -352 с.
27. Морова, Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики / Н.С. Морова. – М. : НПЦ СПО-ФДО, 1997. – 143 с.

28. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов/ А.В. Мудрик ; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2015.-178 с.
29. Носакова, Т.В. Роль проектных технологий в процессе социализации личности (на примере социальной подготовки обучающихся к семейной жизни) // Т.В. Носакова, Дополнительное образование. - №3, 2015. – С. 41-42.
30. Панов, А.М. Центры социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями - эффективная форма социального обслуживания семьи и детей // Реабилитационные центры для детей с ограниченными возможностями: опыт и проблемы/ А.М. Панов. - М. :Владос, - 2015.- 380с.
31. Панченко, Н.А. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя / Н.А. Панченко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 128 с. 175
32. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.- 602 с.
33. Ратанова, Н.Г. Формирование нравственных ценностей у детей в социально-педагогической деятельности общеобразовательной школы: автореферат дис. канд.пед.наук / Надежда Глебовна Ратанова. – М. : РАО Институт педагогики социальной работы, 1998. – 40 с.
34. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М. : Владос, 2000. – 256 с. 208
35. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I/ гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014. – 658 с.
36. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / гл. ред. В.В. Давыдов. – М. : Научное издательство «БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ», 2014.- 490 с.
37. Рукавишникова, Е.В., Васильева Г.А., Жиркова М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.
38. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. М. : Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.
39. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии/ Г.К. Селевко. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2015.- 345с.
40. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М. : Изд-во Национального института бизнеса, 2018. – 212 с.
41. Сорочинская, Е.Н. Детское движение в современном обществе: учебное пособие / Е.Н. Сорочинская. – Ростов–н/Д. : РГПУ, 2013.–118 с.
42. Тест «Самооценка». Основы психологии: Практикум / сост. Столяренко Л.Д. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – С.479–480. 243
43. Орлова, О. Ф. Проектная деятельность на уроках изобразительного искусства / О.Ф. Орлова. - Изобразительное искусство в школе. - 2016. - N 4. - С. 49-58.
44. Фопель, Клаус, Сплочённость и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. Перевод с немецкого/ Клаус Фопель. — Москва «Генезис», 2015
45. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская. – М. : Сентябрь, 1996. – С.11.

46. Яруллин, И. Ф. Формирование гражданской ответственности студентов педагогических вузов / И. Ф. Яруллин. – Казань : Татарское Республиканское издательство «Хэтер», 2011. – 183 с.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Аверин, А.Н. Социальный эксперимент и его роль в управлении/А.Н. Аверин. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2016. – 55с.
2. Антонюк, Г.А. Социальное проектирование и управление общественным развитием/ Г.А. Антонюк. – Минск, 2016. – 156 с.
3. Асеев, В.Г., Шкаратан, О.И. Социальные нормативы и социальное планирование/ В.Г. Асеев, О.И. Шкаратан. – М. : Издательская корпорация «Логос», 2014. – 345с.
4. Колчина, М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания обучающихся // М.С. Колчина. - Дополнительное образование. - №8, 2014. – С. 3-6.
5. Рукавишникова, Е.В., Васильева, Г.А., Жиркова, М.В. Социальное проектирование как средство становления гражданской позиции школьников // Е.В. Рукавишникова, Г.А. Васильева, М.В. Жиркова. Дополнительное образование. - №10, 2015. – С. 26-29.
6. Сбитнева, В.Б. Возможности методики социального проектирования в формировании лидерской позиции подростков // В.Б. Сбитнева. Внешкольник. - №12, 2016. – С. 17-19.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ. Астрель; ВКТ, 2011. 238 с.
2. Зверева, Н. Правила общения с детьми: 12 «нельзя», 12 «можно», 12 «надо» / Н. Зверева. — М.: Альпина Паблишен, 2000. – 305с.
3. Мазлиш, Э. Свободные родители, свободные дети / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2012. – 320 с.
4. Маховская, О. 100 ошибок воспитания, которых легко избежать / О. Маховская. – М.: Издательство «Э», 2015. - 288 с.
5. Литвак, М. 5 методов воспитания детей / М. Литвак. – М., 2015. – 288 с.
6. Канг, К. Путь дельфина. Как вырастить счастливых и успешных детей, не превращаясь в мать-«тигрицу» / К. Шими. — М.: Альпина фон фикшин, 2017. -225с.
7. Комаровский, Е.О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников / Е.О. Комаровский. – М.: Эксмо, 2012 – 592 с.
8. Кронгауз, Е. Я плохая мать? И 33 других вопроса, которые портят жизнь родителям / Е. Кронгауз.- М.: Корпус, 2016. – 330 с.
9. Дюмон, В. Как испортить ребенка воспитанием. Вредные советы / В. Дюмон.- М.: Синдбад, 2015. – 215с.
10. Петрановская, Л.В. Если с ребенком трудно /Л. Петрановская. – М.: АСТ, 2014. – 142 с.
11. Синклер, Н. Папа-спецназ. Миссия выполнима / Н. Синклер. - М.:Синдбад, 2015. – 110 с.
12. Фабер, А. Как говорить с детьми, чтобы они учились / А. Фабер, Э. Мазлиш. – М.: Эксмо, 2014. – 288 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание метода социального проектирования

МЕТОД СОЦИАЛЬНОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ, как один из интенсивных методов социальной практики, как зона живой практики, с настоящим социальным эффектом, имеющим реальное влияние на окружающую действительность, направленный на создание условий формирования у школьников собственной точки зрения на обсуждаемые проблемы, формирования социальной активности и гражданского самосознания школьников.

Письмо Министерства образования РФ, адресованное в январе 2003 года в органы управления образованием «О гражданском образовании обучающихся образовательных учреждений Российской Федерации» содержит информацию о том, что социальное проектирование является одним из интенсивных методов социальной практики, проводимой на уроках и во внеурочное время. Основной целью социального проектирования является создание условий, способствующих формированию у школьников собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам. В ходе организации социального проектирования возможно живое сотрудничество, тесный контакт с социумом, имеющий настоящий социальный эффект, который возможно может изменить создавшуюся социальную ситуацию.

Термин «проектирование» произошел от лат. «projectus» – как «брошенный вперед»; в ходе написания проекта создается прототип, прообраз предлагаемого или моделируемого объекта или состояния, специфической деятельности, в результате которой появляются варианты развития нового процесса или явления. В ходе проектирования можно обеспечить осуществление управляемого и регулируемого процесса.

Американский философ-идеалист Джон Дьюи (1859-1952 г.г.) был основоположником теоретической концепции «прагматической педагогики», на которой был основан метод проектов. Метод зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США.

Наш опыт во время проведения эксперимента показал, что у школьников в процессе социального проектирования формируется комплекс знаний о законах, правах и обязанностях граждан, нормативных актах, возможностях самоуправления, использовании средств массовой информации, развиваются умения: анализа ситуации, поиска и отбора необходимой информации, моделирования собственного поведения, принятия ответственного и осознанного решения, коммуникативных навыков, проведения социологических исследований, умения работать с текстом и документацией. По мнению И.Ф. Яруллина позитивной чертой социального проектирования является возможность его применения в школе на учебных занятиях и в общественных, молодежных объединениях, в учреждениях дополнительного образования.

Передовой педагогический опыт доказывает, что в процессе социального проектирования у обучающихся происходит развитие умений анализировать ситуацию, находить необходимую информацию, моделировать собственное поведение, разрабатывать стратегию деятельности, формируется комплекс знаний о правах и обязанностях, законах и других нормативных актах.

Социальный проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата или цели, создание определенного уникального продукта, при заданных ограничениях по ресурсам и срокам.

Реализация проекта предполагает активное участие подростков в общественной жизни через практическое разрешение выделенных в проекте социальных проблем.

Основная цель социального проектирования – создание условий, способствующих формированию у школьников-волонтеров собственной точки зрения по обсуждаемым общественным проблемам. Социальное проектирование включает в себя ряд последовательных действий: выделение проблемы и причин ее возникновения, осознание цели проектной деятельности в соответствии с выделенной проблемой проекта, принятие проектных задач в соответствии с выделенными причинами возникновения проблемы, выдвижение механизма реализации целей и задач, распределение имеющихся ресурсов, самоконтроль, умение провести рефлексию. Проектная деятельность имеет не только учебное, но несет в себе личностное и социальное значение.

Технология написания социальных проектов в ходе проведения учебных занятий предполагает прохождение последовательности ряда этапов. Ни один из перечисленных элементов проектирования не может быть пропущен.

Первый этап – подготовка школьников к работе над проектом. Это очень короткий этап, но он имеет очень важное значение для мотивации обучающихся к деятельности. Здесь проверяются знания и возможности школьников для работы над социальными вопросами. Исследуется опыт волонтерской работы обучающихся. Просматривается аспект интеграции знаний школьных предметов и знаний на основе гражданственности. Погружение в проектную деятельность требует от педагога знаний и особенностей подросткового возраста и понимания всех психолого-педагогических механизмов воздействия на обучающихся. На этом этапе познается специфика проектной деятельности, о возможностях и положительных сторонах решения проблем с помощью проектирования в своем городе.

Основным результатом для данного этапа выступает проверка знаний, умений и навыков, необходимых для социально-значимой деятельности, их ожиданиях о перспективе развития родного города.

На втором этапе – выборе направления социального проектирования, определения проблемы, педагог анализирует широкий спектр вопросов, имеющих значение для решения социальной проблемы. Для того чтобы выявить существующие социальные проблемы, школьники демонстрируют аналитические навыки и конкретные знания, полученные на учебных занятиях. Педагог на этом этапе очерчивает проблемное поле, расставляет акценты значимости, определяет степень реализации предлагаемых детьми вопросов для рассмотрения и возможностью их выполнения силами детского волонтерского отряда. Результатом работы над первым этапом, должна стать формулировка проблемы и причин ее возникновения. Здесь же определяется цель и задачи проекта, начинается поиск механизма реализации.

Среди часто выдвигаемых проблем обучающиеся называют «незаинтересованность молодежи и детей к совершению добра», «недостаток общения у детей с ограниченными возможностями здоровья», «низкий интерес к жизни общества», «неумение детей-инвалидов общаться со здоровыми детьми», «изоляция от общества детей-сирот, воспитывающихся в доме ребенка», «не обустроенность быта у ветеранов Великой Отечественной войны», «одинокость старость, нехватка внимания ветеранам», «недостаточно уважительное отношение в обществе к ветеранам ВОВ», «люди начинают забывать своих героев, тех, кто подарил им жизнь». Проблемы, над которыми хотят работать школьники-волонтеры 12-15 лет, говорят о заинтересованности подростков вопросами построения гражданского общества. Данный

этап позволяет сформировать социальную проблему, которая становится объектом практического воздействия проектной группы.

Третий этап – анализ необходимой информации по поставленной проблеме. Здесь возможно разделить группу обучающихся на подгруппы по 4-5 человек. И возможно исследовать проблему с разных сторон: определить правовую базу, провести социологические исследования среди различных групп населения по вопросам, затронутых в проектировании, определить насколько поставленная проблема актуальна и злободневна для данной местности или данной культуры. Следующие подгруппы могут заняться изучением вопросов по проблеме в СМИ; изучением мнения специалистов по данному вопросу (администрации, родителей, общественных лидеров); определить, кто несет ответственность за вопросы, затрагиваемые в ходе решения проблемы.

Например, при работе над проектом «Уроки мужества», предусматривался сбор, систематизация и анализ собранных материалов из жизни ветеранов Великой Отечественной войны – жителей города Набережные Челны. После сбора и анализа собранной информации предполагается приступить к созданию CD - диска и изготовлению открыток, содержащих изображения видов города Набережные Челны и фотографий самих ветеранов ВОВ. На этапе сбора информации по программе «Уроки мужества» творческой группой было проведено пополнение банка правовой информативной базы выбранной проблемы, анкетирования специалистов и административных работников различных уровней власти по вопросам патриотического воспитания. Проведены социологические исследования среди различных категорий населения по поводу их точки зрения на вопрос необходимости возрождения традиций патриотического воспитания. Проведена работа по изучению материалов СМИ по темам возможности и перспективам патриотического и гражданского воспитания молодого поколения, материалов, посвященных Великой Отечественной войне.

Четвертый этап - разработка варианта решения проблемы. Здесь прописывается актуальность проблемы и социального проекта для данной области, края или города. Собирается в целое вся информация правового и экономического характера, приводятся варианты прежнего решения проблемы. И предлагается собственная программа действия.

Для этого необходимо сначала поставить цель и определить задачи проекта. Цель прописывается, исходя из проблемы, а задачи – исходя из причин возникновения проблемы. Сложность в том, чтобы обучающиеся смогли воспользоваться SMART-подходом для формулировки цели: цель должна быть конкретной и ясной, измеримой, достижимой, ориентируемой на конкретные действия, реалистичной, поставленной во времени на определенный период и отслеживаемой. Не смотря на простоту правил, их соблюдение очень трудно, и поэтому на постановку цели должно быть отведено достаточное количество времени. Приведем пример целей и задач проекта организации досуга в детском больничном стационаре. Цель: организовать досуг для детей в больничном стационаре в летний период. Задачи: провести мероприятия на свежем воздухе, пикник «Арбузник»; организовать театрализованную встречу для снятия замкнутости с детьми больницы №2, родителями детей, волонтерами и обучающиеся музыкальной школы №3; собрать библиотеку в больничном покое и набор развивающих игр. От написанных задач можно перейти к написанию плана мероприятий по времени и месту проведения. Составляется бюджет проекта и обеспечение ресурсами, распределяется потребность в вещах и людях по мероприятиям. Здесь же обучающиеся определяют предварительные результаты проекта.

Пятый этап – реализация проекта. Обучающиеся делают попытку реализовать предложенный социальный проект. Школьники могут реализовать свой проект через непосредственное практическое участие: путем сбора средств, организации ярмарок солидарности, проведения фестивалей, концертов, привлечения спонсорской поддержки. Возможны и привлечение СМИ и работа с администрацией по решению проблемы. Школьники, разрабатывая социальные проекты, становятся активными участниками становления гражданского общества, своим неравнодушием демонстрируют чувства патриотизма, толерантности и милосердия. Необходимо поддержать обучающихся, помочь им поверить в свои силы, убедить их, что проект разработан хорошо и готов к реализации, помочь им настойчиво воплотить в жизнь свои планы.

Школьники в процессе волонтерской деятельности, разрабатывая и реализуя разнообразные проекты, являются непосредственными участниками становления гражданского общества своей страны, своим энтузиазмом, неравнодушным отношением к делу демонстрируют лучшие патриотические качества. Для того, чтобы проект был реализован необходимо убеждать школьников в правильности выбранного пути. Обучающимся необходимо научиться доводить начатое дело до конца, выполнить намеченный план. Для того, чтобы детские идеи были реализованы, одним из условий является партнерское взаимодействие между организациями, которое было установлено в ходе проведения эксперимента между учреждением дополнительного образования и школами города Набережные Челны. Полный результат реализации проекта возможен при заинтересованности педагогических коллективов организаций, на базе которых реализуется проект. Для привлечения партнеров проекта составляется короткое резюме, содержащее цели, задачи проекта, список мероприятий, необходимые ресурсы и ожидаемые результаты проекта. Этот документ используется как презентация во время встреч с ожидаемыми деловыми партнерами в реализации задуманной идеи. Кроме текста волонтеры составляют конкретные предложения о целесообразности совместной деятельности, которые становятся предметом обсуждения с деловыми партнерами. Необходимо точно знать, кто будет привлечен к реализации проекта, с кем будут проведены переговоры о совместной деятельности. Выявив сторонников и заручившись их помощью, можно приступить к реализации проекта, внося коррективы лишь в случае, если проектная группа не может реализовать какие-либо намеченные детали на практике.

Шестой этап – подготовка к защите проекта. На этом этапе нужно подготовить всю документальную базу проекта. Весь материал можно поделить на демонстрационный и документальный. В демонстрационном материале представлены фотографии, рисунки, схемы, диаграммы. В настоящее время для демонстрации работы над проектом готовится видео презентация и папка-портфолио проекта, в которой изложен весь ход выполнения работы над реализацией задуманной идеи. В портфолио весь собранный материал по проекту можно разложить по разделам.

В первом разделе могут быть представлены материалы, демонстрирующие аргументы в пользу выбранной проблемы, приводятся доводы по актуальности выбранного направления работы: подборки газетных и журнальных статей; письменные обзоры интервью, проведенных школьниками среди населения; материалы, полученные в процессе общения с представителями администрации, общественности и группами по интересам.

Во втором разделе содержатся выдержки из юридических материалов относительно проекта, данные социологического опроса граждан, материалы СМИ отражающих

актуальность решения выбранной проблемы, результаты запросов в органы местного самоуправления и полученные на них ответы, комментарии экспертов.

Третий раздел содержит программу действий, выработанную проектной группой, он содержит предложения по решению актуальной проблемы; причины возникновения проблемы, цель и задачи проекта; механизм реализации проекта; ресурсы проекта и бюджет; ожидаемые результаты, экономический и социальный эффект от реализации проекта.

Четвертый раздел содержит информацию о реализации плана действий по решению выбранной проблемы: документальные свидетельства о поддержке проекта различными уровнями власти (выписка из решения педагогического совета, письмо поддержки администрации школы др.); примеры рекламной деятельности по продвижению проекта (плакаты, листовки); фотоотчет и текстовая информация о реальном вкладе участников команды в реализацию проекта; собранные мнения известных и авторитетных людей о важности данной инициативы для данной территории.

На этом же этапе готовится устное выступление с использованием видеопрезентации. Для подготовки выступления отрабатываются сценарии, готовятся ответы на возможные вопросы оппонентов.

Седьмой этап - презентация проекта. Этот этап необходим для завершения работы над проектом, для анализа выполненной работы, самооценки и оценки проекта со стороны общественности, демонстрации полученных результатов. С помощью презентации можно донести до аудитории информацию о важности выявленной проблемы, показать возможные альтернативные пути решения проблемы, продемонстрировать эффективность работы команды, продемонстрировать имеющиеся в обществе ресурсы. Опыт, приобретенный на презентации проекта, бесценен. Он является необходимым для завершения работы, анализа результата, самооценки, оценки деятельности, полученной со стороны, предоставленной возможностью продемонстрировать результат труда. На презентации появляется ощущение законченности выполненной работы.

Результатом работы над проектом является найденный способ решения выделенной проблемы. Об этом способе нужно рассказать доказательно, пояснить, как была поставлена проблема, причины ее возникновения, как были выделены цель и задачи, объяснить преимущества выбранного способа деятельности. На презентации проекта должно присутствовать жюри. Жюри оценивает работу проектной группы по следующим критериям [46]:

- Аргументированность. Портфолио проекта убеждает членов жюри и слушателей в том, что проблема проекта на самом деле актуальна. Предлагаемая программа проекта напрямую связана с решением проблемы. В портфолио должны содержаться материалы, подтверждающие заинтересованность общественности в решении проблемы проекта.

- Практичность. Рассматривается вопрос реалистичности программы проекта. Реальны ли мероприятия для осуществления их силами школьников.

- Координация. Сочетание между собой разделов портфолио проекта. Как четыре раздела портфолио сочетаются между собой, не дублируют ли информацию.

Презентация проходит не более 10 минут, где демонстрируется концентрированная информация о специфике проекта. Во время презентации используются только те материалы, которые включены в портфолио проекта. После выступления предусматриваются вопросы жюри и всех заинтересованных лиц. Если проект выполнен командой, то необходимо, чтобы

в презентации проекта участвовали все представители группы. Не следует читать материал на экране. Следует выбирать самую важную информацию и выводы и презентовать их лучшие своими словами. Презентация способствует развитию коммуникативных свойств личности, развитию умения отстаивать свою точку зрения, ораторскому мастерству, умению логически мыслить, делать выводы и грамотно отвечать на вопросы.

Восьмой этап – рефлексия. Любая деятельность нуждается в анализе ее проведения. Это нужно для того, чтобы увидеть проделанную работу, отметить трудности на пути достижения цели, оценить вклад каждой подгруппы в решении поставленных цели и задач, отметить сильные и слабые стороны, обсудить возможные варианты усовершенствования деятельности и вовлечение в проект возможных новых сил. В то же время необходимо сформировать у обучающихся позитивное восприятие опыта деятельности над проектом. В ходе рефлексии необходимо отметить трудности и недостатки работы над проектом. Возможные вопросы к обучающимся: чему Вы лично научились, работая над проектом; есть преимущества в работе командой; что бы Вы сделали по-другому, если бы разрабатывали новый проект? Полученные ответы дают педагогу повод для совершенствования своей работы по развитию социальных компетенций у своих обучающихся. Закончив работу над проектом, необходимо предоставить волонтерам возможность публично рассказать о своих достижениях в работе над проектом. Необходимо подготовить благодарственные письма для активных участников и партнеров проекта.

Как показывает практика, в процессе реализации детских социальных проектов волонтеры знакомятся с механизмами принятия административных решений, спецификой взаимодействия со специалистами, со средствами массовой информацией, что способствует повышению уровня их гражданской зрелости. А с другой стороны школьники имеют возможность познакомиться с различными профессиями, получить начальные знания и опробовать их в области маркетинга, менеджмента, педагогики, психологии.

В целом можно отметить, что успешность социального проектирования зависит от множества факторов, важнейшими из которых являются:

- добровольное участие волонтеров в проекте;
- учет распределения времени в работе над всеми стадиями проекта;
- эффективное распределение обязанностей между участника проекта;
- корректная позиция педагога, находящегося в роли наставника, позволяющего обучающимся высказать свое мнение;
- поддержка и заинтересованность результатами проекта администрации образовательной организации, руководства детских общественных организаций и городской общественности.

Таким образом, проектная деятельность является активной технологией гражданского воспитания, позволяющая обучающимся полноценно участвовать в решении социально-значимых задач общества, проявить свои знания, умения и навыки в практической деятельности, позволяющей сформировать навыки социальной практики с глубоким усвоением основ социальных наук. В ходе социального проектирования осуществляется практический диалог культур различных социальных групп населения, так как социальные вопросы, как правило, волнуют все нации и народности одинаково. В ходе решения социальных вопросов, школьники имеют возможность углубиться в вопросы национальных приоритетов и традиций, подробно изучить местные особенности жизни людей, выделить проблему и найти пути ее верного решения.

Календарный учебный график модуля «Добрые волшебники», 1 год обучения

N п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол- во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь 2019	2	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Игры на знакомство. Знакомство детей с программой Детского ордена милосердия и отряда.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь 2019	4	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: оформление уголка милосердия	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь 2019	9	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. - нарушения слуха Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
4.	сентябрь 2019	11	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: оформление плаката	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
5.	сентябрь 2019	16	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. - нарушения зрения Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
6.	сентябрь 2019	18	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игротека. Составление сценария к «Празднику Мудрости»	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
7.	сентябрь 2019	23	15.00-16.30		2	Подготовка к «Празднику Мудрости».	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
8.	сентябрь 2019	25	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладной блок. Изготовление сувенира к «Празднику Мудрости». Дополнение уголка милосердия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
9.	сентябрь 2019	30	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика. «Праздника Мудрости» в школе	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
10.	октябрь2 019	2	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладной блок. Изготовление сказочных персонажей в технике папье-маше.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
11.	октябрь2 019	7	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игротека. Подготовка визитки к слету юных волонтеров	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
12.	октябрь2	9	15.00-16.30	Учебное	2	Декоративно – прикладной блок.	ГДТДиМ №1,	Педагогическое

	019			занятие		Изготовление сказочных персонажей в технике папье-маше.	к.107	наблюдение
13.	Октябрь 2019	14	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика: Участие в слете юных волонтеров	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
14.	Октябрь 2019	16	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладной блок: Изготовление сказочных персонажей в технике папье-маше	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
15.	Октябрь 2019	21	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика. Беседа о здоровом образе жизни.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
16.	Октябрь 2019	23	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладной блок: Выпуск плаката на тему ЗОЖ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
17.	Октябрь 2019	28	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика. Участие в акции «Молодежь за здоровый образ жизни»	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
18.	Октябрь 2019	30	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика. Работа по программе каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
19.	ноябрь 2019	4	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика. Работа по программе каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
20.	ноябрь 2019	6	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика. Работа по программе каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
21.	ноябрь 2019		15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно - прикладной блок: Изготовление сувениров ко Дню Матери.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
22.	ноябрь 2019	11	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. - нарушения опорно-двигательного аппарата. Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
23.	ноябрь 2019	13	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно - прикладной блок: Изготовление сувениров для детей с ОВЗ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
24.	ноябрь 2019	18	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно - прикладной блок: Изготовление сувениров для детей с ОВЗ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
25.	ноябрь 2019	20	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладной блок: Подготовка к акции «Дети-детям» .Изготовление плакатов.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
26.	ноябрь 2019	25	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игротека. Составление игровой программы по акции «Дети-детям».	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

27.	ноябрь 2019	27	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика: Праздник детской анимации «Мир вокруг нас».	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
28.	декабрь 2019	2	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика: Акция «Дети- детям» в школе	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
29.	декабрь 2019	4	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно прикладной блок. Изготовление сказочных персонажей в технике папье-маше	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
30.	декабрь 2019	9	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. - интеллектуальные нарушения. Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
31.	декабрь 2019	11	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Волонтерская практика. Торжественная церемония вручения наборов открыток ветеранам ВОВ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
32.	декабрь 2019	16	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладной блок: изготовление новогодних подарков для детей с ОВЗ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
33.	декабрь 2019	18	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игротека. Новогоднее поздравление детей с ОВЗ в школе или на дому	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
34.	декабрь 2019	23	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игротека. Новогоднее представление для детей с ОВЗ и волонтеров	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
35.	декабрь 2019	25	15.00-16.30		2	Волонтерская практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
36.	декабрь 2019	30	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
37.	январь 2020	13	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
38.	январь 2020	15	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
39.	январь 2020	20	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. - нарушения речи Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
40.	январь 2020	22	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: изготовление сувениров для ветеранов	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

41.	январь 2020	27	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: изготовление сказочных персонажей в технике папье-маше.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
42.	январь 2020	29	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Волонтерская практика. Работа по программе «Уроки мужества».	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
43.	февраль 2020	3	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. -комплексные (комбинированные) дефекты развития Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
44.	февраль 2020	5	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: оформление папок добрых дел.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
45.	февраль 2020	10	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. -нарушения слуха Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
46.	февраль 2020	12	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: изготовление открыток для ветеранов к 23 февраля.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
47.	февраль 2020	17	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игротека: подготовка концерта для ветеранов.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
48.	февраль 2020	19	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: изготовление плаката к 23 февраля	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
49.	февраль 2020	24	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Волонтерская практика. Игра «Тропа к генералу»	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
50.	февраль 2020	26	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: изготовление сувениров к 8 марта для мам детей с ОВЗ	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
51.	март 2020	3	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. -нарушения зрения Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
52.	март 2020	5	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: изготовление сказочных персонажей в технике папье-маше.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

53.	март 2020	10	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игротека: подготовка к празднику 8 марта	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
54.	март 2020	12	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Волонтерская практика. Проведение праздника 8 марта, чаепитие.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
55.	март 2020	17	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. -нарушения опорно-двигательного аппарата Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
56.	март 2020	19	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: изготовление сказочных персонажей в технике папье-маше.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
57.	март 2020	24	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. -интеллектуальные нарушения Игры, особенности общения и взаимодействия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
58.	март 2020	26	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: изготовление сказочных персонажей в технике папье-маше.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
59.	март 2020	31	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Волонтерская практика. Фестиваль творчества детей с ОВЗ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
60.	апрель 2020	2	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Волонтерская практика. Участие в программе «Каникулы».	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
61.	апрель 2020	7	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игротека: Игровая программа «День смеха».	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
62.	апрель 2020	9	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: подготовка к конкурсу профмастерства.	2	Педагогическое наблюдение
63.	апрель 2020	14	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Волонтерская практика. Конкурс профмастерства.	2	Педагогическое наблюдение
64.	апрель 2020	16	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: изготовление сказочных персонажей в технике папье-маше.	2	Педагогическое наблюдение
65.	апрель 2020	21	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. -нарушения речи Игры, особенности общения и взаимодействия.	2	Педагогическое наблюдение

66.	апрель 2020	23	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: Подготовка к слету юных волонтеров.	2	Педагогическое наблюдение
67.	апрель 2020	28	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Волонтерская практика. Слет юных волонтеров.	2	Педагогическое наблюдение
68.	апрель 2020	30	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: Оформление папок добрых дел.	2	Педагогическое наблюдение
69.	май 2020	5	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Декоративно – прикладное творчество: Изготовление подарков для ветеранов ВОВ.	2	Педагогическое наблюдение
70.	май 2020	7	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Волонтерская практика. Торжественное вручение наборов открыток ветеранам ВОВ.	2	Педагогическое наблюдение
71.	май 2020	12	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особый ребенок. Итоговое занятие. Игры, особенности общения и взаимодействия.	2	Педагогическое наблюдение
72.	май 2020	14	15.00-16.30	Подведение итогов	2	Итоговое занятие	2	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график модуля «Добрые волшебники», 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 2020	3	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Введение в программу образовательного модуля «Добрые волшебники» на 2 год обучения. Инструктаж по ТБ, правила поведения.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
2.	сентябрь 2020	8	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Милосердие без границ. <i>Теория:</i> Понятие «милосердие», «ответственность», «нравственность». Кодекс милосердия. Девиз, эмблема. <i>Практика:</i> Песни «о ДОМе».	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
3.	сентябрь 2020	10,15	15.00-16.30	Учебное занятие	4	Экскурсия в ДОМ. <i>Практика:</i> Знакомство с первым руководителем ДОМа Косовой Галиной Михайловной, обучающимися ДОМа – детьми с ОВЗ, просмотр работ детей с ОВЗ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
4.	сентябрь 2020	17,22	15.00-16.30	Учебное занятие	4	История милосердия. <i>Теория:</i> Благотворительность Руси и Прикамья. Становление и развитие системы общественного призрения. <i>Практика:</i> работа над кроссвордом на тему милосердия и благотворительности.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
5.	сентябрь 2020	24	15.00-16.30	Практическое занятие	2	Особенности людей, имеющих ограниченные возможности здоровья. <i>Теория:</i> Особенности лиц с ОВЗ	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

	сентябрь 2020	29	15.00-16.30	акция	2	Особенности людей с сенсорными нарушениями. <i>Теория:</i> заболевания зрения, слуха. <i>Практика:</i> варианты практической волонтерской помощи.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
6.	октябрь 2020	6	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особенности людей с интеллектуальными нарушениями <i>Теория:</i> Виды и особенности проявления интеллектуальных нарушений. Особенности взаимодействия с людьми с интеллектуальными нарушениями. <i>Практика:</i> варианты практической волонтерской помощи.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
7.	октябрь 2020	8	15.00-16.30	Акция	2	Особенности людей с нарушениями речи <i>Теория:</i> Виды и особенности проявления нарушений речи. Особенности взаимодействия с людьми с нарушениями речи. <i>Практика:</i> варианты практической волонтерской помощи.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
8.	октябрь 2020	13	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <i>Теория:</i> Виды и особенности проявления нарушений опорно-двигательного аппарата. Особенности взаимодействия с людьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата. <i>Практика:</i> варианты практической волонтерской помощи.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

9.	октябрь 2020	15	15.00-16.30	Слет	2	Участие в проведении городского слета добровольцев милосердия.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
10.	октябрь 2020	20	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Оказание первой медицинской помощи при ожогах; отморожениях. <i>Теория:</i> Ожоги, отморожения. <i>Практика:</i> оказание первой медицинской помощи при ожогах и отморожениях.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
11.	октябрь 2020	22	15.00-16.30	Практическо е занятие	2	Оказание первой медицинской помощи при растяжениях, вывихах, переломах. <i>Теория:</i> Растяжения, вывихи, переломы. <i>Практика:</i> оказание первой медицинской помощи при растяжениях, вывихах, переломах.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
12.	октябрь 2020	27	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Оказание первой медицинской помощи при отравлениях. <i>Теория:</i> Причины отравлений. <i>Практика:</i> оказание первой медицинской помощи при отравлении.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
13.	октябрь 2020	29	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Оказание первой медицинской помощи при укусах бешеными животными, ядовитыми змеями и насекомыми. <i>Теория:</i> Признаки укусов бешеными животными, ядовитыми змеями и насекомыми.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
14.	ноябрь 2020	3,5	15.00-16.30	практика	4	Программа «Каникулы», посещение воспитательных мероприятий ДОМа.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
15.	ноябрь 2020	10	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Особенности общения и взаимодействия с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Разработка памятки для волонтера. Заочное знакомство с подшефными детьми –	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

						инвалидами. Определение вариантов сценариев посещения детей с ОВЗ обучающимися.		
16.	ноябрь 2020	12	15.00-16.30	практика	2	Посещение на дому ребенка с ОВЗ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
17.	ноябрь 2020	17	15.00-16.30		2	Анализ посещения ребенка с ОВЗ на дому. Рассмотрение предложений помощи и взаимодействия отряда и подшефного ребенка-инвалида. Подготовка к акции «Дети-детям», посвященной Всемирному дню инвалида. Подготовка к очередному посещению ребенка с ОВЗ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
18.	ноябрь 2020	19	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Подготовка школьной стенгазеты, посвященной Всемирному дню инвалида. И стенгазеты на конкурс.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
19.	ноябрь 2020	24	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Подготовка к декаде милосердия (1-10 декабря), подготовка к посещению ребенка с ОВЗ. Разработка сценария посещения, распределение ролей, подготовка небольшой концертной программы для подшефного, организация мероприятий в школе по оказанию адресной помощи подшефным детям-инвалидам. Подготовка к акции «Дети - детям».	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
20.	ноябрь 2020	26	15.00-16.30	практика	2	Организация акции «Дети - детям» в школе, сбор необходимых вещей для подшефного ребенка, изготовление сувениров и т.п. выпуск листовок и объявлений. Отражение информации об акции в уголке отряда.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
21.	декабрь	1	15.00-16.30	Учебное	2	Анализ проведенной акции «Дети -	ГДТДиМ №1,	Педагогическое

	2020			занятие		детям», подготовка отчета и информации в уголок отряда. Подготовка к массовому мероприятию по подведению итогов декады милосердия в ДОМе.	к.107	наблюдение
22.	декабрь 2020	3	15.00-16.30	Массовое мероприятие	2	Посещение массового мероприятия по подведению итогов декады милосердия в ДОМе.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
23.	декабрь 2020	8	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игры для детей с различными заболеваниями. <i>Теория:</i> Виды игр для детей с различными заболеваниями. <i>Практика:</i> игры в слова, с движениями, аттракционы, игры – шутки и т.д. требования к проведению игр и мероприятий для детей с ОВЗ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
24.	декабрь 2020	10	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Подготовка сувениров и подарков для детей с ОВЗ, подготовка к новогодним поздравлениям детей с ОВЗ на дому.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
25.	декабрь 2020	15	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игры для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Игры в слова, интеллектуально – творческие задания, викторины, интеллектуальный футбол.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
26.	декабрь 2020	17	15.00-16.30	мероприятие	2	Новогодние поздравления детей с ОВЗ на дому.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
27.	декабрь 2020	22	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Составление сценария новогоднего празднования в отряде	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
28.	декабрь 2020	24	15.00-16.30	Праздничная программа	2	Празднование Нового года в отряде.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
29.	декабрь 2020	29, 12,14	15.00-16.30	практика	6	Программа «Каникулы», посещение воспитательных мероприятий ДОМа	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

	январь 2021							
30.	январь 2021	19	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игры для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. <i>Теория:</i> Виды игр для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. <i>Практика:</i> пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
31.	январь 2021	21	15.00-16.30	мероприятие	2	Посещение массового мероприятия, посвященного подведению итогов конкурса детской анимации.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
32.	январь 2021	26	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игры для детей с нарушением зрения. <i>Теория:</i> Виды игр для детей с нарушением зрения. <i>Практика:</i> пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
33.	январь 2021	28	15.00-16.30	практика	2	Посещение ветерана ВОВ на дому.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
34.	февраль 2021	2	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Анализ посещения ветерана. Рассмотрение новых предложений детей на следующие встречи. Подготовка к акции ДОМа «Герои живут рядом». Подготовка к конкурсу «Добрый волшебник».	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
35.	февраль 2021	4	15.00-16.30	практика	2	Проведение акции «Герои живут рядом»	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
36.	февраль 2021	9	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Анализ акции и подготовка отчета. Знакомство с положением о конкурсе тимуровских отрядов. Начало работы над портфолио отряда.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

37.	февраль 2021	11	15.00-16.30	практика	2	Игры для детей с нарушением слуха. <i>Теория:</i> Виды игр для детей с нарушением слуха. <i>Практика:</i> пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
38.	февраль 2021	16	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Оказание первой медицинской помощи: при кровотечениях; ранениях; при ожогах; отморожениях.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
39.	февраль 2021	18	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Оказание первой медицинской помощи: при растяжениях, вывихах, переломах, при попадании инородного тела в ухо. глаз, дыхательные пути и желудочно-кишечный тракт.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
40.	февраль 2021	25	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Оказание первой медицинской помощи: при утоплении, при удушении, при укусах бешеными животными, ядовитыми змеями и насекомыми.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
41.	март 2021	1	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Практическое занятие по основе медицинских знаний. Закрепление полученных знаний.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
42.	март 2021	3	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Игры для детей с нарушением интеллекта. <i>Теория:</i> Виды игр для детей с нарушением интеллекта. <i>Практика:</i> пополнение копилки волонтера. Описание игр и проигрывание в группе.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
43.	март 2021	10	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Разработка сценариев, праздников и игровых программ. <i>Теория:</i> Тематические сценарии. <i>Практика:</i> пополнение копилки волонтера. Написание сценария в	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

						группе, дистанционно или индивидуально.		
44.	март 2021	15	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Изготовление поздравительных открыток.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
45.	март 2021	17	15.00-16.30	Учебное занятие	2	<i>Теория:</i> Виды поздравительных открыток. Нетрадиционные методы рисования.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
46.	март 2021	22	15.00-16.30	Учебное занятие	2	<i>Практика:</i> изготовление поздравительных открыток.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
47.	март 2021	24	15.00-16.30	практика	4	Программа «Каникулы», посещение воспитательных мероприятий ДОМа (игра «Доброе дело от доброго сердца», участие в конкурсе болельщиков на финальном этапе конкурса среди детей с ОВЗ «Мы все можем!»).	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
48.	март 2021	29	15.00-16.30	выступление	2	. Изготовление сувениров. <i>Теория:</i> Виды сувениров. Нетрадиционные методы рисования. <i>Практика:</i> изготовление сувениров.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
49.	март 2021	31	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Психологические особенности личности	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
50.	апрель 2021	5	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Темперамент. Понятие, физиологические основы, характеристика. Постановка и решение психологических задач.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
51.	апрель 2021	7	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Характер. Понятие, черты характера, пути формирования. Постановка и решение психологических задач	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
52.	апрель 2021	12	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Способности. Понятие, виды, способность и личность, условия развития. Постановка и решение психологических задач.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

53.	апрель 2021	14	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Психология общения с различными категориями населения. (пожилые, дети-инвалиды, сироты)	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
54.	апрель 2021	19,21, 26	15.00-16.30	Учебное занятие	6	Игротека. Игры для детей с различными заболеваниями (игры в слова, с движениями, аттракционы, игры – шутки и т.д. требования к проведению игр и мероприятий для детей с ОВЗ)	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
55.	апрель , май 2021	28,5, 10	15.00-16.30	Учебное занятие	6	Разработка сценариев, праздников и игровых программ.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
56.	май 2021	12	15.00-16.30	Учебное занятие	2	Подготовка к слету волонтеров. Участие в «Смотре активов отрядов милосердия»	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
57.	май 2021	17	15.00-16.30	мероприятие	2	Участие в городском слете волонтерских отрядов.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
58.	май 2021	19	15.00-16.30	мероприятие	2	Участие в проведении дня детских и молодежных общественных организаций.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
59.	май 2021	25	15.00-16.30	практика	2	Посещение ветеранов ВОВ	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение
60.	май 2021	27	15.00-16.30	Подведение итогов	2	Итоговое занятие. Подведение итогов. Конкурс волонтерского портфолио.	ГДТДиМ №1, к.107	Педагогическое наблюдение

Календарный учебный график модуля «Социальное проектирование», 1 год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь 2021	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании,	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие социального договора.

						история возникновения проектного знания. ТБ.		Тестирование.
2.	сентябрь 2021	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Основные этапы разработки социального проекта. Выделение проблемы. Определение целевой группы. Базовые компоненты нормативно-правовых актов по выбранной социальной проблеме: Конституция РФ, Конвенция о правах ребёнка и др.	ГДТДиМ №1, к.107	Работа с карточками, объединяющими этапы проекта.
3.	сентябрь 2021	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание целей и задач проекта. Сбор информации по проблеме. Выдвижение предположения о том, что данная социальная проблема существует и необходимо немедленное решение, наблюдение за выбранным социальным объектом, сбор фото - и видео - материалов, изучение материалов о попытках решения данной проблемой местными органами власти, общественными организациями.	ГДТДиМ №1, к.107	Работа с карточками, объединяющими этапы проекта.
4.	сентябрь 2021	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Составление плана мероприятий для реализации проекта. Определение ресурсов: людских, временных, финансовых. Поиск и привлечение групп поддержки - организаций и лиц, способных помочь в реализации проекта. Оформление плана реализации социального проекта в виде таблицы.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверочная работа по составлению плана мероприятий социального проекта. Найди лишний элемент и объясни.
5.	сентябрь 2021	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание бюджета проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний по написанию

								бюджета
6.	сентябрь 2021	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний по написанию орг. моментов реализации проекта
7.	сентябрь 2021	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Предполагаемые результаты проекта. Варианты определения результатов проекта. Применение диагностических методик. Составление анкеты для социального опроса, проведение социологических опросов разных групп населения.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверочная работа на взаимосвязь цели, задач и результатов проекта.
8.	сентябрь 2021	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Контроль за наличием всех этапов проекта.
9.	сентябрь 2021	29	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к защите.	ГДТДиМ №1, к.107	Ответы на вопросы аудитории, проверка презентаций проектов
10.	октябрь 2021	4	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Защита проектов. Выбор проекта к реализации.	ГДТДиМ №1, к.107	Защита проектов.
11.	октябрь 2021	6	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе «Добрый Татарстан»
12.	октябрь 2021	11	16.00-17.30	Участие в мероприяти х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
13.	октябрь 2021	13	16.00-17.30	Участие в мероприяти х	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
14.	октябрь 2021	18	16.00-17.30	Участие в мероприяти х	2	Участие в мероприятиях декады инвалидов. Посещение ребенка с ОВЗ на дому.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за взаимодействием с ребенком-инвалидом

15.	октябрь 2021	20	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний при подготовке новогоднего представления
16.	октябрь 2021	25	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Посещение представления. новогоднего	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа.
17.	октябрь 2021	27	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
18.	ноябрь 2021	1	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
19.	ноябрь 2021	3	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсных мероприятиях
20.	ноябрь 2021	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Виды социальной рекламы. Особенности и правила.	ГДТДиМ №1, к.107	Задания на воспроизведение знаний
21.	ноябрь 2021	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Слагаемые слогана. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь. Классические примеры слоганов. О самом понятии «слоган». Интонация – важнейшая деталь.	ГДТДиМ №1, к.107	Задания на воспроизведение знаний
22.	ноябрь 2021	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Графическое решение проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Создание рекламы своего проекта
23.	ноябрь 2021	17	16.00-17.30	Участие в конкурсе	2	Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
24.	ноябрь 2021	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Time-menegment, как способ проектирования собственной	ГДТДиМ №1, к.107	Беседа.

						деятельности		
25.	ноябрь 2021	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Активность, активность и еще раз активность! Немного истории детских общественных объединений (ДОО). Современные ДОО и молодежные объединения. Что значит быть патриотом? Моя роль в деятельности ДОО. Как разработать программу ДОО. Как реализовать программу ДОО. Социальные проекты в деятельности общественных движений. Мини-презентация своего ДОО.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
26.	ноябрь 2021	29	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий.
27.	декабрь 2021	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Социальная реклама – вид социального проектирования. Средства распространения социальной рекламы. Коммерческая и социальная реклама. Манипулятивные техники в социальной рекламе. Особенности психологического восприятия социальной рекламы. Разработка творческой идеи социальной рекламы. Социальная реклама как фактор социального оздоровления.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
28.	декабрь 2021	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Цель – целый город. Правила выбора целевой аудитории. Неформальные молодежные объединения. Игра на определение целевой аудитории «Виджу цель!». Деловая игра «Толерантность вокруг» (аудитория для толерантности). Упражнение	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний

						«Социальные стереотипы».		
29.	декабрь 2021	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнение «Мост».	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
30.	декабрь 2021	13	16.00-17.30	Практика.	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
31.	декабрь 2021	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Контроль за наличием всех этапов проекта.
32.	декабрь 2021	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта.
33.	декабрь 2021	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	ГДТДиМ №1, к.107	Демонстрация электронной презентации
34.	декабрь 2021	27	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
35.	декабрь 2021	29	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
36.	январь 2022	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Наглядное представление проекта. Создание электронной презентации.	ГДТДиМ №1, к.107	Демонстрация электронной презентации
37.	январь 2022	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Устная форма защиты проекта. Подготовка выступления.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка устной формы защиты проекта.
38.	январь	17	16.00-17.30	Учебное	2	Устная форма защиты проекта.	ГДТДиМ №1,	Проверка устной

	2022			занятие		Выступление.	к.107	формы защиты проекта.
39.	январь 2022	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Презентация портфолио проекта
40.	январь 2022	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Презентация портфолио проекта
41.	январь 2022	26	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание цели, задач, плана мероприятий общего проекта по работе с детьми с ОВЗ. Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на воспроизведение знаний
42.	январь 2022	31	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта, посвященного работе с детьми с ОВЗ. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
43.	февраль 2022	2	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
44.	февраль 2022	7	16.00-17.30	Практика	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
45.	февраль 2022	9	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Выбор 3 проекта для реализации. Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний. Практическая работа
46.	февраль 2022	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка бюджета, ресурсов, ожидаемых результатов.	ГДТДиМ №1, к.107	
47.	февраль 2022	16	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
48.	февраль 2022	21	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
49.	февраль 2022	28	16.00-17.30	Практика.	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
50.	март 2022	2	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка диаграмм результативности проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка выполненных диаграмм

51.	март 2022	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнения на развитие лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Задание на интеграцию знаний при подготовке новогоднего представления
52.	март 2022	9	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
53.	март 2022	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
54.	март 2022	16	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий
55.	март 2022	21	16.00-17.30	Участие в конкурсе	2	Участие в конкурсе «Лидер 21 века»	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в конкурсе
56.	март 2022	23	16.00-17.30	Контрольное занятие	2	Контрольный срез.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение конкурсных заданий.
57.	март 2022	28	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
58.	март 2022	30	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Программа каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Участие в мероприятиях
59.	апрель 2022	4	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Я - лидер. Упражнения на закрепление лидерских качеств.	ГДТДиМ №1, к.107	Игровые формы проведения контроля умения командного взаимодействия
60.	апрель 2022	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к весенней неделе добра. Выбор проекта для реализации.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
61.	апрель 2022	11	16.00-17.30	Участие в мероприятиях	2	Участие в мероприятиях весенней недели добра.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
62.	апрель 2022	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Реализация проекта, посвященного весенней неделе добра.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа

63.	апрель 2022	18	16.00-17.30	Практика	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Практическая работа
64.	апрель 2022	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта
65.	апрель 2022	25	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка полученных результатов по реализации проекта
66.	апрель 2022	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка текста проекта к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка текста презентации проекта
67.	май 2022	2	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио социального проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка портфолио проекта
68.	май 2022	4	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Создание портфолио социального проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проверка портфолио проекта
69.	май 2022	11	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка устной формы защиты проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Проведение устной защиты проекта
70.	май 2022	16	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие презентации проекта
71.	май 2022	18	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к итоговому занятию.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие презентации проекта
72.	май 2022	23	16.00-17.30	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	ГДТДиМ №1, к.107	Защита социальных проектов.

Календарный учебный график модуля «Социальное проектирование», 2 год обучения

N п/п	месяц	число	время проведения занятия	форма занятия	кол- во часов	тема занятия	место проведения	форма контроля
1.	сентябрь 2022	5	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Вводное занятие. Социальный договор участников программы. Общее представление о проектировании, история возникновения проектного знания. ТБ.	ГДТДиМ №1, к.107	Наличие социального договора. Тестирование.
2.	сентябрь 2022	7	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Выделение проблемы и причин ее возникновения.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения этапов проекта
3.	сентябрь 2022	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Целевой блок	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
4.	сентябрь 2022	14	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание плана мероприятий проекта	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
5.	сентябрь 2022	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Написание бюджета проекта	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
6.	сентябрь	21	16.00-17.30	Учебное	2	Написание предполагаемых	ГДТДиМ №1,	Выполнение

	2022			занятие		результатов проекта и выбор механизма их отслеживания.	к.107	учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
7.	сентябрь 2022	26	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Механизм реализации. Написание орг. моментов реализации проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
8.	сентябрь 2022	28	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
9.	октябрь 2022	3	16.00-17.30	Практическая работа	2	Осенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
10.	октябрь 2022	5	16.00-17.30	Практическая работа	2	Осенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
11.	октябрь 2022	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
12.	октябрь 2022	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Доброволец России», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
13.	октябрь 2022	17	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к защите.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания.

				занятие			к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
14.	октябрь 2022	19	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Защита проектов.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
15.	октябрь 2022	24	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Обработка полученных результатов по реализации проекта. Дополнение информации по проблеме проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания. Наблюдение за ходом выполнения работы
16.	октябрь 2022	26	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Контрольный срез		
17.	октябрь 2022	31	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
18.	ноябрь 2022	2	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Добрый Татарстан», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
19.	ноябрь 2022	7	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа осенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
20.	ноябрь 2022	9	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа осенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
21.	ноябрь 2022	14	16.00-17.30	Практическая работа	2	Участие в мероприятиях декады инвалидов.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
22.	ноябрь	16	16.00-17.30	Практическая	2	Контрольный срез	ГДТДиМ №1,	Выполнение

	2022			работа			к.107	контрольного задания
23.	ноябрь 2022	28	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
24.	ноябрь 2022	30	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
25.	декабрь 2022	5	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
26.	декабрь 2022	7	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
27.	декабрь 2022	12	16.00-17.30	Практическая работа	2	Посещение новогоднего представления.	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
28.	декабрь 2022	14	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
29.	декабрь 2022	19	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
30.	декабрь 2022	21	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
31.	декабрь 2022	26	16.00-17.30	Практическая работа	2	Организация новогоднего поздравления для детей с ОВЗ	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания
32.	декабрь 2022	28	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа зимних каникул	ГДТДиМ к.107 №1,	Выполнение практического задания

33.	январь 2023	9	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа зимних каникул	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
34.	январь 2023	11	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
35.	январь 2023	16	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
36.	январь 2023	18	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
37.	январь 2023	23	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
38.	январь 2023	25	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
39.	январь 2023	30	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
40.	февраль 2023	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка к конкурсу «Моя инициатива»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
41.	февраль 2023	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Степень разработанности проблемы	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
42.	февраль 2023	8	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Цель, объект, предмет исследования, гипотеза исследования.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
43.	февраль 2023	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Структурно-содержательная характеристика исследуемого понятия	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания

44.	февраль 2023	15	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Потенциал волонтерской деятельности	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
45.	февраль 2023	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Организация этапов эксперимента: констатирующий этап.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
46.	февраль 2023	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Организация этапов эксперимента: формирующий этап.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение учебного задания
47.	февраль 2023	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Лидер XXI века»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
48.	март 2023	1	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка самопрезентации к конкурсу «Лидер XXI века»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
49.	март 2023	6	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации к конкурсу «Лидер XXI века»	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
50.	март 2023	13	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Организация этапов эксперимента: контрольный этап.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
51.	март 2023	20	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Анализ результатов эксперимента.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
52.	март 2023	22	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Оформление исследовательской работы.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
53.	март 2023	27	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Презентация проекта.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
54.	март 2023	29	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
55.	апрель	3	16.00-17.30	Практическая	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1,	Выполнение

	2023			работа			к.107	практического задания
56.	апрель 2023	5	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка проекта к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
57.	апрель 2023	10	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Секреты успеха», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
58.	апрель 2023	12	16.00-17.30	Учебное занятие	2	Контрольный срез	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
59.	апрель 2023	17	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа весенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Наблюдение за ходом выполнения работы
60.	апрель 2023	19	16.00-17.30	Практическая работа	2	Программа весенние каникулы.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
61.	апрель 2023	24	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
62.	апрель 2023	26	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
63.	май 2023	2	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
64.	май 2023	3	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
65.	май 2023	8	16.00-17.30	Практическая работа	2	Реализация проекта. Практика.	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического

								задания
66.	май 2023	10	16.00-17.30	Практическая работа	2	Весенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
67.	май 2023	15	16.00-17.30	Практическая работа	2	Весенняя неделя добра	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
68.	май 2023	17	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка проекта к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
69.	май 2023	22	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка презентации и выступления к конкурсу «Траектория будущего», заполнение заявки	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
70.	май 2023	24	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
71.	май 2023	29	16.00-17.30	Практическая работа	2	Подготовка проекта к форуму юных граждан, написание заявки на сайте СДО	ГДТДиМ №1, к.107	Выполнение практического задания
72.	май 2023	31	16.00-17.30	Итоговое занятие	2	Итоговое занятие «3D: Делаем Добрые Дела».	ГДТДиМ №1, к.107	Защита социальных проектов.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ ЧЕЛНЫ
«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ №1»**

**Методическая разработка занятия
«Аккаунты добрых дел»
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
разноуровневой программе «Социальное проектирование»**

автор: Куликова Светлана Ивановна, педагог дополнительного образования Муниципального автономного учреждения дополнительного образования города Набережные Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1», 8 9274581678

**г. Набережные Челны
2022год**

Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем. В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности.

В.В. Давыдов в качестве ведущей деятельности подростка выделял общественно-значимую деятельность [3]. Через собственное участие в реализации социально-значимых видах деятельности подросток вступает в новые социальные отношения со сверстниками, развивает свои средства общения с окружающими. В современном мире все большую популярность набирают цифровые технологии. И реализация детских социальных проектов не возможна сейчас без их применения. На занятиях необходимо показать потенциал использования цифровых сервисов на практике, научить ими пользоваться.

Новизна предлагаемого подхода состоит в объединении современных цифровых технологий с работой с социумом, с добровольческой деятельностью подростков.

Целевой аудиторией предложенной методической разработки, являются подростки 12-15 лет.

На занятии «Аккаунты добрых дел» по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей разноуровневой программе «Социальное проектирование» обучающимся предлагается научиться пользоваться цифровыми аккаунтами в Instagram, программами Canva и Power point для продвижения своих социальных проектов.

Цель занятия: создать условия для использования цифровых технологий при реализации детских социальных проектов.

Задачи:

- 1) научить обучающихся пользоваться цифровыми аккаунтами в Instagram, программами Canva и Power point для продвижения своих социальных проектов.
- 2) подвести обучающихся к осознанию личной ответственности за формирование личностных качеств современного человека, способного само развиваться и самосовершенствоваться
- 3) способствовать развитию познавательной активности.

Ожидаемые результаты занятия заключаются в том, что ребята смогут создавать в Instagram группу, освещающую работу проекта, выкладывать новости по своему участию в реализации проекта, в цифровом редакторе Canva создавать страницы портфолио, работать в программе Power point.

Контрольно-оценочные процедуры эффективности занятия предлагается сделать, используя QR-код для получения ссылки на гугл форму. В итоге группа создает спектр личностных качеств, которыми должен обладать современный подросток, стремящийся с помощью своих идей изменить мир вокруг себя.

Занятие по теме:
«Аккаунты добрых дел»

Цель: создать условия для использования цифровых технологий при реализации детских социальных проектов.

Задачи:

- 1) научить обучающихся пользоваться цифровыми аккаунтами в Instagram, программами Canva и Power point для продвижения своих социальных проектов.
- 2) подвести обучающихся к осознанию личной ответственности за формирование личностных качеств современного человека, способного само развиваться и самосовершенствоваться
- 3) способствовать развитию познавательной активности.

Оборудование и материалы:

1. 4 ноутбука для работы на 4 станциях;
2. Карандаши, ручки, тетради для записей;
3. Компьютер, материал видео сопровождения к занятию в программе Power Point.

Структура занятия

ход занятия	время	задача	форма проведения
Организационный момент	4 мин	1. Приветствие.	Определение качеств личности, необходимых человеку для того, чтобы он смог использовать потенциал цифровых технологий. Приветствие, через прямой эфир тех ребят, кто принимает участие в реализации проектов.
Актуализация знаний. Объявление цели занятия.	6 мин	1. Снять напряженность и эмоционально настроиться на активную совместную деятельность. 2. Объявить тему занятия, поставить цель. 3. Задать темп работы на занятии. 4. Раскрыть потенциал цифровых сетей для анализа работы проекта.	Коллективная творческая деятельность
Основная часть. Усвоение новых знаний.	30 мин	1.Познакомить обучающихся с возможностями программы Power point, цифрового редактора Canva, аккаунта Instagram, . Задания по группам. В Instagram одна группа создает группу, вторая делает новости по своему участию в реализации проекта. В цифровом редакторе Canva группа делает страницу портфолио, в программе Power point группа авторов проекта делает страницу по его реализации	Практическая работа с использованием чек-листов
Перерыв	10 минут	Игровая перемена	Игры вспоминаем и играем вместе.
Организационный	1 мин	1. Подготовка к работе после	Объяснение правил

момент Подготовка к упражнению Джеффа.		перерыва	упражнения Джеффа.
Закрепление новых знаний	13 минут	1.Создание условий для свободы высказываться, отвечать на вопросы, защищать свое мнение. 2. Способствовать развитию коммуникативных навыков.	Упражнение Джеффа. Вопросы, связанные с необходимостью цифровых платформ в проектной деятельности
Анализ проведения упражнения Джеффа.	1 мин	1. Создать единое понятийное пространство. 2. Подвести итоги упражнения Джеффа.	Беседа
Практическая работа. Закрепление новых знаний.	10 мин	1. Обсудить проблемные вопросы относительно популяризации в социальных сетях своего социально значимого дела. 2. Создать условия для формирования навыков планирования собственной деятельности, используя цифровые аккаунты.	Практическая работа.
Презентация выполненных заданий	10 мин	1. Создать условия для возможности высказать свою идею. 2. Наметить пути для воплощения социальных инициатив с помощью цифровых платформ.	Работа в группах над презентацией выполненного задания. Защита и отстаивание своей точки зрения.
Рефлексия проделанной работы	5 мин	1. Проанализировать результаты работы.	Работа с гугл опросником

Ход занятия

Тема нашего занятия (*написана на экране*): «Аккаунты добрых дел».

Дорогие ребята, сегодня мы подводим итоги работы наших проектов, используя цифровые подходы.

Ребята, смотрите, на доске нарисовано солнышко с лучиками.

На солнце написаны слова: «Аккаунты добрых дел». Какие качества нужны человеку для того, чтобы он смог использовать потенциал цифровых технологий для продвижения социальных инициатив?

Я попрошу, вас, ... Карина, подойти к доске и на месте лучиков нашего солнышка записывать качества, которые нам предложат ребята.

Варианты: способность быстро учиться, мобильность, быстрый ум, умение заводить друзей и т.д.

Выводы: Обратите внимание, каким большим спектром личностных качеств, которыми должен обладать современный человек, а тем более человек, стремящийся с помощью своих идей изменить мир вокруг себя. А прежде всего нужно работать над собой, постоянно совершенствоваться и развиваться, зная, что только от вас самих зависит ваш успех и сейчас и в будущем.

Как вы уже отметили, умение заводить друзей – важное личностное качество. У нас есть много сторонников наших социальных идей, предлагаю вам сейчас поприветствовать их через прямой эфир. Приветствие через прямой эфир тех ребят, кто принимает участие в реализации проекта.

/Открываем прямой эфир аккаунта Instagram ДОО «Детский орден милосердия»
https://www.instagram.com/detskii_orden_miloserdiya/

Варианты приветствий от самих ребят. Афишу о готовящемся прямом эфире размещаем в группе заранее, чтобы пользователи знали, что будет подключение.

Выводы: Обратите внимание, как важны добрые слова, внимание нашим единомышленникам, эти ребята поддерживают нас, им приятно было поговорить с нами. И давайте поприветствуем друг друга комплиментом соседу справа.

Мы не случайно начали наше занятие с прямого эфира. Я считаю, что в век цифровизации, аккаунты социальных сетей дают большую поддержку для распространения социальных идей. Как вы считаете?

Варианты ответов: С помощью интернета мы можем найти сторонников, новых волонтеров. Распространить идею. Передать новости и т.д

Все ответы верные. Мало знать, как написать социальный проект, нужно уметь его реализовать, привлечь людей, найти целевую группу, зафиксировать результат. Поэтому наше занятие сегодня – это «Аккаунты добрых дел». И кто поможет мне поставить цель того, что нам нужно сделать?

Варианты ответов: научиться использовать аккаунты для реализации проектов. Научиться создавать группы. Научиться новинкам цифровых программ и т.д.

(на экране цель занятия)

Цель: сегодня на занятии мы сможем определить возможности использования цифровых аккаунтов для реализации социальных проектов.

Мы уже обращались к цифровым технологиям, вспоминаем потенциал каких программ или аккаунтов нам может быть полезен?

Варианты ответов: Canva, Instagram, Power point,

Молодцы, предлагаю выбрать для себя вариант сегодняшнего дела:

1 группа (стартовый уровень). В Instagram создает группу.

2 группа (базовый уровень). В Instagram делает новости по своему участию в реализации проекта.

3 группа (базовый уровень). в программе Power point группа делает страницу по реализации своего проекта.

4 группа (продвинутый уровень). В цифровом редакторе Canva группа делает страницу портфолио добровольца о своем участии в реализации проектов своих одноклассников.

Идет практическая работа (30 минут). На столах у каждой группы есть чек-листы (схематичные инструкции) о том, как выполнить задание. (см. приложение 1) Педагог во время работы групп оказывает консультативную помощь, переходя от одной группе к другой. Составляет гугл-опросник по личностные качества, которые отметили обучающиеся в начале занятия и генерирует QR код для этапа рефлексии.

Выводы: наша работа приближается к завершению. Вы хорошо поработали, практически полностью справились с заданием, предлагаю отдохнуть, сделать перерыв. А в перерыве поиграть в коллективные игры, которые мы уже знаем.

Перерыв на 10 минут. Игровая перемена (см приложение 2)

Дети сидят в кругу.

Ребята, чтобы давайте обсудим возможности использования цифровых аккаунтов, для этого я предлагаю вам выполнить упражнение Джеффа.

Вы заметили в нашей аудитории три надписи: «Да, нет, может быть».

Объясняю правила игры. После заданного мною вопроса все участники переходят под тот плакат, который соответствует их ответу. Я могу спросить вас: «Почему вы выбрали именно этот вариант ответа?» Человек, желающий отвечать, поднимает руку. Я передаю ему игрушку. Только тот, у кого в руках игрушка, имеет право на ответ. Участники упражнения не имеют права на кого-либо нападать, критиковать, спорить. Вы высказываете только свое мнение. Если слова выступающего повлияли на решение участников оставаться в той или иной группе, то можно поменять группу. Правила игры мы поместим на экране.

Нам нужно встать и перейти в игровую зону аудитории.

Вопросы:

- Можете ли вы реализовать социальный проект, не используя интернет?
- Социальные сети ведут к объединению людей?
- Можно ли помогать людям через социальные сети?
- Использование цифровых пространств доступно только новому поколению?
- Можно планировать собственную деятельность, используя цифровые аккаунты?
- Цифровые «следы» - важная часть распространения социальной идеи?
- Чтобы совершать добрые дела обязательно знать новинки цифровых программ?

После ответов на вопросы всем предлагается сесть, и педагог дает детям возможность доделать практическое задание (10 минут) Наступило время для презентации выполненных заданий. Вам необходимо продемонстрировать продукт сегодняшней работы, что успели сделать. И наметить пути для воплощения социальных инициатив с помощью цифровых платформ. Каждой команде дается 2 минуты на выступление. Сейчас у нас есть 2 минуты на подготовку к выступлению.

Презентации выполненных работ

Выводы: Мне очень понравилось, что вы высказали свое мнение, не оспаривали друг друга, относились с уважением к словам своих друзей. А еще важно то, что вы смогли, прислушавшись к аргументам другого человека, изменить свое мнение. Важно, что вы оценили возможности использования цифровых аккаунтов для реализации социальных инициатив. Мне очень запомнились слова Мне понравилось высказывание....

Давайте подведем итоги, в начале занятия вы определили спектр личностных качеств, которым должен обладать современный человек, а тем более человек, стремящийся с помощью своих идей изменить мир вокруг себя. Пока вы выполняли задание, я успела внести их в гугл форму и сгенерировать QR-код.

На экране QR-код

Предлагаю вам отсканировать QR-код и выбрать 1 качество, наиболее важное при проведении исследования и нажать кнопку отправить.

Дети по QR-код получают ссылку на гугл форму, где отмечают 1 качество.

Интересно, что получилось? Давайте посмотрим! Внимание на экран!

Появляется круглая диаграмма в виде спектра качеств личности. Педагог комментирует полученный результат. Какие качества личности преобладают, благодаря сделанному выбору.

Спасибо всем за работу! Я думаю, что мы с вами еще не раз встретимся. Впереди у нас много добрых дел и не только в социальных сетях.

Спасибо за интересную и плодотворную работу. Вы интересные и думающие собеседники. До новых встреч!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волчкова, Н.И. Особенности эмпатии у современных подростков // Н.И. Волчкова. Психология, социология и педагогика. 2012. №6
2. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии // Т.П. Гаврилова. Вопросы психологии. – 1995.-№2.-С.147-158
3. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М : Академия, 1996. – 243с.
4. Диагностика уровня поликоммуникативной эмпатии (И.М. Юсупов) / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.153–156.
5. Ефремова Т.Ф. Современный толковый словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – М.: Дрофа, 2010. – 1233 с.
6. Куликова, С.И. Формирование гражданской ответственности подростков в процессе волонтерской деятельности: Дис. канд. пед. наук. / Светлана Ивановна Куликова. – Казань: Казанский государственный университет, 2017. –207с.
7. Морова Н.С. Детский орден милосердия: вопросы теории и практики. –М.: НПЦ СПО-ФДО,1997.–143 с.
8. Педагогический энциклопедический словарь/ гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М.: Владос, 2016. - 460 с.
9. Сикорская, Л.Е. Организация добровольческой деятельности в городской среде: учебно-методическое пособие / Л.Е. Сикорская. – М.: Изд-во Национального института бизнеса, 2008. – 212 с.
10. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
11. Юсупов, И.М. Психология эмпатии (теоретические и прикладные аспекты): Дис. доктора психол.наук И.М. Юсупова.- Спб.61995.-252с.



ВЕЩИ В ПОХОД

Дети быстро запомнят, как кого зовут, так как каждый должен назвать свое имя и вещи, которые начинаются с буквы его имени. Эти вещи ребенок берет с собой в поход. Например, Витя пойдет в поход с валенком, веником, вареником, веером и т.д.

СНЕЖНЫЙ КОМ. Вариант классического способа познакомиться в первый день в лагере. Можно узнать имена товарищей и другую информацию о своих будущих друзьях. Все располагаются в кругу, педагог говорит свое имя, следующий ребенок повторяет имя ведущего и произносит свое. Третий ребенок повторяет имя двух первых человек, затем сообщает свое. Эстафета переходит по кругу до начального игрока, который повторяет имена всех присутствующих.

Второй круг игры несколько сложнее: следует назвать не только свое имя, но и черту характера или факт, который описывает участника. Интересно будет, если качество будет называться на ту букву, что и имя. Например, Константин, креативный. У детей возникнет определенная ассоциация, и они быстрее запомнят имена. Окончив круг, первый игрок все так же повторяет услышанное. Если есть желание дополнить или усложнить задачу, то можно помимо этих знаний называть город, предмет, транспорт. Например, Полина, поеду на пони в Пекин за песком.

УРАГАН. Подвижная игра позволяет побольше узнать товарищей, достаточно веселая и динамичная. Группа становится в круг. Педагог дает команду меняться местами тем, у кого есть что-то общее. Например,

- меняются местами девочки с косичками, меняются местами мальчики в синих джинсах,
- меняются те, у кого имя начинается на «А».
- меняются те, у кого дома есть собака
- те, у кого дома есть кошка
- те, у кого глаза серые
- те, у кого глаза карие
- те, у кого волосы светлые
- те, у кого волосы темные

После формулировки задания должна звучать команда «Ураган». Дети быстро меняются.

СЧЁТ ДО ДЕСЯТИ

Сейчас по сигналу «начали» вы закроете глаза, опустите свои носы вниз и попытаетесь посчитать от одного до десяти. Но хитрость состоит в том, что считать вы будете вместе. Кто-то скажет «один», другой человек скажет «два», третий скажет «три» и так далее... Однако в игре есть одно правило: слово должен произнести только один человек. Если два голоса скажут «четыре», счёт начинается сначала. Попробуйте понять друг друга без слов. Удалось ли группе это сделать? Если да, то, каким образом? Если не получилось, то почему? Что мешало? Кто принимал активное участие, кто отмалчивался?